

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV

ŠKOLA S ROZHLEDY,
ŠKOLA S OHLEDY

Předkladatel:

Název školy: **Základní škola, Mírová pod Kozákem, příspěvková organizace**

Adresa školy: **Bělá 31, 511 01 Turnov**

Jméno ředitele: **Mgr. Edita Vondrová**

Kontakty:

telefon: **481 322 055**

e-mail: vodrova@skola-mirova.cz

www.zs-mirova-pod-kozakovem.webnode.cz

Zřizovatel:

Název: **OÚ Mírová pod Kozákovem**

Adresa: **Chutnovka 36, 511 01 Turnov**

Kontakty:

telefon: **481 321 681, 481 321 677**

www.mirova.cz

ŠVP platné od 1. 9. 2007, úpravy provedeny k 1. 9. 2022

Podpis ředitele:

Razítko školy:

IČO: 72743174

IZO: 102442533

RED-IZO: 600099300

OBSAH

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Charakteristika ŠVP
4. Učební plán
5. Učební osnovy
6. Hodnocení výsledků vzdělávání

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

V naší škole se žáci vzdělávají již 130 let. Nachází se v obci Bělá (jedné z obcí svazku obcí Mírová pod Kozákovem), nedaleko města Turnova.

Převážná většina žáků k nám dojíždí z obcí Mírové pod Kozákovem a někteří také z Turnova.

Naplněnost školy v posledních letech stoupla a nyní se již několik let drží na přibližně stejné úrovni. Jsme prvostupňovou školou s úplným prvním stupněm – žáci se u nás vyučují v 5 třídách. V současné době máme okolo 80 žáků, přičemž kapacita školy je 95 žáků. Průměrná naplněnost tříd je přibližně okolo 15 žáků.

Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny s 60 dětmi (kapacita je stále zcela naplněna). Školní družinu využívají žáci 1. až 5. třídy. Pro všechny žáky pracuje ve škole v odpoledních hodinách 7-8 zájmových útvarů.

Škola sídlí ve školní budově staré 130 let. V roce 2015 byla dokončena rozsáhlá rekonstrukce celé školní budovy. Byla vyměněna okna, zrekonstruována jídelna a výdejna obědů, zcela nová jsou sociální zařízení, šatny i jedna z učeben. Stará budova byla zateplena. Ke staré budově byla přistavěna nová část, ve které se nachází sál, který využíváme jako tělocvičnu a hernu pro žáky, kteří se zúčastňují odpoledních zájmových činností. Budova se nachází stranou hlavní komunikace v Bělé, v příjemném přírodním prostředí.

Budovu obklopuje školní zahrada, na které bylo vystavěno nové dětské hřiště. Zde mají děti k dispozici několik herních prvků (houpačky, skluzavku, šplhadla, prolézačky), dále velké pískoviště, malé hřiště s brankami a košem a stůl s lavičkami. V zadní části zahrady byla zbudována venkovní učebna (altán, tabule, stoly s lavicemi a vyvýšené záhony pro výuku praktických činností).

Pod školou jsou fotbalové a asfaltové hřiště, která využíváme při výuce tělesné výchovy a k organizování mimoškolních sportovních aktivit žáků. Vedle fotbalového hřiště je hasičská nádrž využívaná jako koupaliště.

Všechny školní třídy jsou vybaveny žaluziemi, výškově stavitelným nábytkem, kobercem, velkou magnetickou křídovou školní tabulí, menšími magnetickými tabulemi, interaktivní tabulí s učitelským PC, klaviérem a magnetofonem.

V jedné z učeben jsou umístěny žákovské PC, na kterých probíhá výuka předmětu informatika. Dále k výuce využíváme žákovské tablety a robotické stavebnice.

Kabinet je vybaven solidním množstvím učebních pomůcek. Sbírky jsou každoročně dle možností doplňovány a rozšiřovány.

Před sborovnou je umístěna knihovna pro pedagogy s odbornou literaturou. Tituly se doplňují dle finančních možností školy.

Žáci mají k dispozici žákovskou školní knihovnu, která je umístěna ve ŠD v podkroví.

Vyučování je členěno na vyučovací hodiny a přestávky. O velké přestávce je využívána tělocvična a školní zahrada k relaxaci žáků. Taktéž mají žáci v učebnách k dispozici hrací koutky, které slouží odpočinku. Všichni žáci mají zajištěný pitný režim (čaj, šťáva, filtrovaná voda).

Škola má vypracovaný minimální preventivní program a snaží se předcházet násilí, šikaně a dalším patologickým jevům.

Skladba pedagogického sboru

Pedagogický sbor je složen převážně z mladších učitelů. Téměř všichni učitelé jsou plně kvalifikováni a disponují potřebnými profesními dovednostmi. Obě oddělení školní družiny vedou vychovatelky s příslušným vzděláním, zájmové útvary vedou vychovatelky, které mají k tomuto potřebnou odbornou kvalifikaci a také učitelé školy.

Všichni pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní různých forem dalšího vzdělávání. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a ve znalostech a dovednostech poskytování první pomoci. Většina pedagogů ovládá alespoň jeden cizí jazyk úrovně A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Škola spolupracuje s PPP a SPC Semily, která pomáhá žákům, učitelům i rodičům řešit problémy v učení i chování. Na škole pracuje speciální pedagog, který zajišťuje speciálně pedagogickou péči pro žáky s PO a vede logopedický kroužek (pro vybrané žáky z 1. a 2. třídy). Na škole pracuje metodik primární prevence, který především pořádá akce k této problematice. Na škole pracuje školní poradenské pracoviště, které je podporou pro rodiče a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogové se věnují žákům i mimo vyučování, vedou již zmíněné zájmové útvary (sportovní, taneční, hudební, výtvarný, řečový,...), připravují a účastní se se žáky různých soutěží (recitační, pěvecké, výtvarné, sportovní, matematické, vlastivědné).

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Účast v projektech Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Ovoce do škol

Mezinárodní výtvarná soutěž

Organizační podmínky

Škola má vypracovaný školní, organizační a provozní řád, dle kterých se řídí život ve škole. Režim školy je přizpůsoben věku žáků.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Na škole pracuje tříčlenná školská rada.

Ke každodenní komunikaci mezi rodiči a učiteli slouží vlastní žákovské knížky. Rodičům je touto cestou sdělováno hodnocení žáků známkami i slovně. Třídní schůzky a konzultační odpoledne se konají dle potřeby, nejméně však 4x ve školním roce. V případě

potřeby si mohou rodiče kdykoli dohodnout osobní konzultaci s vyučujícím. Rodiče jsou o akcích školy informováni pomocí webových stránek školy.

ZŠ dále rozvíjí spolupráci s MŠ (společné akce pro žáky školy a děti MŠ), návštěvy dětí z MŠ v ZŠ, vystoupení pro děti z MŠ. Spolupracujeme také s turnovskými plně organizovanými školami, do kterých odcházejí naši žáci.

Škola se snaží navazovat spolupráci s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života.

ZŠ spolupracuje s domem s pečovatelskou službou, s mysliveckým sdružením obce, s dobrovolnými hasiči v obci a se zdejším Sokolem.

V péči o integrované žáky a žáky mimořádně nadané ZŠ spolupracuje s PPP a SPC v Semilech.

Informace o škole může veřejnost získat na webových stránkách školy, z obecního Zpravodaje, do kterého pravidelně přispíváme našimi příspěvky.

Spolupracujeme s naším zřizovatelem OÚ Mírová pod Kozákovem.

Rodiče se mohou vyjádřit k činnosti školy (dotazníky). Každá třída má třídního důvěrníka z řad rodičů. Rodiče mají možnost účastnit se přímo výuky (dle individuální domluvy nebo ve dnech otevřených dveří).

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Naše škola nemá specifické zaměření.

Cílem našeho ŠVP je vytvořit školu pro žáky přitažlivou, zajímavou a užitečnou. Chceme žákům poskytnout dostatek vědomostí, které jim umožní obstát v dalším vzdělávání i praktickém životě.

Klíčové kompetence jsou samotnými vědomostmi spoluutvářeny a přímo na nich staví. Jsou nadstavbou, která žákům umožňuje získané vědomosti a dovednosti vhodně využít a uplatnit.

Při vzdělávání maximálně využíváme malého počtu žáků ve třídách a malého rodinného kolektivu. V poněkud větší míře se chceme zaměřit na podporu výchovy ke zdraví, na environmentální výchovu (využití vesnického přírodního prostředí) a na estetickou výchovu, vše v podmínkách malé vesnické školy. Dále chceme využít podpory obce v zabezpečení aktivit žáků ve volném čase, chceme žákům poskytnout nabídku několika zájmových útvarů.

„Škola s rozhledy“ znamená zaměření se na žáka a využití jeho individuálních schopností a možností.

„Škola s ohledy“ znamená zaměření na vztah žáka ke svému okolí a k soužití ve společnosti.

Chceme naučit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení s důrazem na praxi;

Cílem je zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové, kooperativní a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;

Pro budoucí život v EU je nezbytná výuka cizích jazyků, proto zařazujeme výuku cizího jazyka už od 1. třídy.

Budeme vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, na úrovni 1. stupně.

Povedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu a pravidel mezilidského chování a soužití.

Stejnou péči věnujeme všem žákům.

Klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny.

Zabezpečíme vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi;

Zaměříme se i na žáky nadané a mimořádně nadané.

V průběhu školního roku zařazujeme do vyučování **2 – 3 celoškolní projekty** – téma projektu volíme dle náplně učiva a dle aktuálního dění ve společnosti

Náměty na školní projekty:

Den zdraví

Den slušného chování

Den Země

Pohádkový týden (proběhne každý rok na předem zvolené téma)

Mimořádné události

Velikonoční výtvarná dílna

Vánoční výtvarná dílna

Učíme se hospodařit (finanční gramotnost)

Také každá třída v průběhu školního roku pracuje alespoň na 1 třídním projektu – téma volí vyučující dle věkových skupin a dle náplně učiva.

Náměty na třídní projekty:

1. ročník : Kniha, Slavnosti Slabikáře, Domácí zvířata,...
2. ročník : Naše tělo, Les a zvířata v lese, Slavnosti čtení, Staré pověsti české
3. ročník : Pověsti Českého ráje, Zvířata,....
4. a 5. ročník : Staré pověsti české, Život v pravěku, Život ve středověku, A. Dvořák, B. Smetana, Cestujeme po ČR, Naše vodstvo, Naše horstvo, J. Ježek, J. Werich, J. Voskovec, Praha hlavní město ČR, Kytice, Práva a povinnosti dětí, Vesmír, Naše tělo, Podnebné pásy,...

Pro výuku čtení nevyužíváme čítanky, ale dětské knihy. Pouze v první třídě pro výuku čtení používáme Živou abecedu a slabikář (metoda SFUMATO).

1. třída – předčítání učitelem – klasické i jiné pohádky či příběhy pro nejmenší

Knihy pro výuku čtení:

- Máma, táta, já a Eda

2. třída – předčítání učitelem – klasické i jiné pohádky či příběhy pro nejmenší

Knihy pro výuku čtení:

- Tatínku ta se ti povedla

- Kvak a Žbluňk od jara do Vánoc
- Jak se stát detektivem
- Alík a jezevec
- Kocourek se vrací
- Povídání o pejskovi a kočičce
- Honzíkova cesta
- Básničky od srdíčka
- Hrubín dětem
- Kocouří dům
- Teta to plete
- Teta to zase plete
- Putování malé housenky

3. třída

Knihy pro výuku čtení:

- Řád skladekého sněhuláka
- Děti z Bullerbynu
- Pověsti o hradech
- Medové příběhy
- Český Honza
- Lentilka pro dědu Edu
- Já, Baryk
- Všema čtyřma očima
- Sůl nad zlato
- O letadélku káněti
- Dáblův doktor (výběr pověstí Českého ráje)

4. třída

Knihy pro výuku čtení:

- Kdo zabil Snížka?
- Matylida
- Chata v Jezerní kotlině
- Pipi Dlouhá punčocha
- Tajemství proutěného košíku
- České pověsti pro malé děti
- České pověsti 2
- Na rozcestí ke štěstí
- Bronzový poklad
- Lovci mamutů
- Pohádky, pověsti a poudačky hrabství Rotštejnského (výběr pověstí Českého ráje)

5. třída

Knihy pro výuku čtení:

- Dům doktora Fišera
- Harry Potter a kámen mudrců
- Stínka
- Hanin kufřík
- Bílý tesák
- Staré pověsti české
- Robinson Crusoe

- Pohádky, pověsti a poudačky hrabství Rotštejnského II. (výběr pověstí Českého ráje)

Všechny tituly jsou ve školní knihovně.

Žáci si vedou čtenářský deník. Zápis ze společné četby provedou částečně či celý společně ve vyučování.

Žáci mají povinnost přečíst a zaznamenat za pololetí do čtenářského deníku:

2. 3. třída – 1 knihu

4.5. třída – 2 knihy

Každá třída během školního roku vyjede na **1 až 2 exkurze**. Náměty exkurzí se vždy vztahují k probíraným tématům v daném ročníku.

Náměty :

1. ročník : Okolí domova, knihovna, muzeum, les,...
2. ročník : Okolí domova, les, muzeum,...
3. ročník : Hrady a místa z pověstí Českého ráje, muzeum – nerosty a minerály, ...
4. a 5. ročník : Praha – historická, Praha – planetárium a technické muzeum, sklárna, papírna, továrna na výrobu plastů, Všešary – pravěká vesnička,...

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

Cíle základního vzdělávání naší školy vycházejí z cílů daných RVP ZV, jsou však poníženy na úroveň žáka 5. ročníku ZŠ.

1.cíl - Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- učení se v motivačním prostředí
- zařazování a používání metod a forem práce, které podporují zvědavost žáků
- propojování informací se skutečným životem (praktické ukázky, praktické příklady, praktická práce,..)
- zadávání smysluplných úkolů, které mají základ v praktickém životě
- používání kladného hodnocení
- podporování tvořivosti, iniciativy, vlastního úsudku, zodpovědnosti
- seznámení se se zdroji informací (internet, knihovna – knihy, časopisy, encyklopedie, hromadné sdělovací prostředky
- práce s informacemi
- práce s přiměřeným učivem věku žáků
- učit žáky stanovit si dílčí cíle
- učit žáky hledat a zvolit vhodné postupy
- utvářet pozitivní vztah k učení

- hodnotit to, co se žák naučil a zvládl, ne to, co neumí, hodnotit to, jaký udělal žák pokrok, hodnotit formou zpětné vazby
- osobní příklad učitele

2. cíl - Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- učit žáky hledat více postupů řešení a poté zvolit ten nejvýhodnější
- poznatky nepředkládat žákům v hotové podobě, ale vést žáky k objevování a vyvozování
- využívat mezipředmětových vztahů
- učit žáky objevovat vzájemné souvislosti a vztahy
- rozvíjet schopnost logicky uvažovat
- vést žáky k uplatňování analýzy, syntézy, srovnávání, třídění, zobecňování a abstrakce

3. cíl - Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- spolupráce ve dvojici, ve skupině, v týmu
- rozvíjení slovní zásoby žáků a schopnosti vyjádřit své myšlenky
- učit žáky naslouchat druhým lidem a přijímat názory druhých
- učit žáky obhájit svůj názor
- umožnit komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky,...)

4. cíl - Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- uplatňovat práci ve dvojicích, ve skupině, v týmu
- stanovit přesná pravidla pro soužití ve škole, ve třídě (práva, povinnosti, sankce, odměny)
- vést žáky k osobní odpovědnosti za výsledky skupinové práce
- spolupráce všech pedagogických pracovníků školy, příklad pedagogického sboru
- spolupráce školy a rodiny
- úcta k práci a úspěchům druhých
- úcta k vlastní práci a k vlastním úspěchům
- vyzdvihovat úspěchy žáků, oceňovat snahu o spolupráci
- snaha o přátelskou atmosféru ve škole, ve třídách

5. cíl - Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- učit žáky svobodně a samostatně se rozhodovat a nést za svá rozhodnutí zodpovědnost, přijmout důsledky
- učit žáky základním pravidlům slušného chování a dodržování základních společenských pravidel chování
- učit žáky prosazovat své zájmy slušnou a vhodnou formou
- učit žáky argumentovat
- učit žáky posuzovat vhodnost chování svého i druhých

6. cíl - Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

- učit žáky vyznat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích
- učit žáky ohleduplnosti k druhým
- učit žáky citlivě přistupovat k druhým lidem, ke svému okolí, k přírodě
- s pomocí dospělých řešit své citové vztahy
- učit se kultivovaně projevovat své city

7. cíl - Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný

- vést žáky k pohybovým aktivitám
- učit žáky umět si stanovit režim dne, střídat práci a odpočinek (učení a zábavu)
- vést žáky k udržování čistého prostředí kolem sebe, k vytváření pěkného, příjemného prostředí
- učit žáky dodržovat pitný režim a zdravý stravovací režim
- poučit o škodlivosti drog a kouření
- působit preventivně proti násilí a šikaně
- respektovat individuální rozdíly mezi žáky
- používat motivačního hodnocení
- zařazovat relaxační prvky do vyučovacích hodin, do přestávek

8. cíl – Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- učit žáky úctě k práci spolužáků, učitelů i ostatních pracovníků školy
- seznamovat žáky s ostatními národy a národnostními menšinami žijících u nás
- naučit žáky přijímat odlišnost jednotlivých žáků ve škole (žáky s brýlemi, silnější, tělesně či jinak postižené, žáky s vadami řeči) a naučit těmto žákům pomáhat
- vést žáky k ohleduplnosti ke starým a nemocným lidem
- integrovat žáky vyžadující zvláštní péči
- pěstovat u žáků schopnost empatie
- učit žáky pomáhat si vzájemně

- učit žáky kriticky posuzovat negativní jevy ve škole i ve svém okolí

9. cíl – Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- učit žáky pracovním dovednostem správným pracovním návykům
- učit žáky kriticky zhodnotit svou práci – sebehodnocení
- naučit žáky pracovat s chybou
- podporovat žáky v činnostech, ve kterých jsou úspěšní a rozvíjet je v oblastech, které je zajímají a ve kterých jsou úspěšní

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. ***V tomto ŠVP jsou klíčové kompetence, stejně jako základní cíle, poníženy na úroveň žáka 5. ročníku ZŠ.***

Kompetence k učení

Na konci výstupního ročníku naší školy	Naplňování na naší škole	Výchovné a vzdělávací strategie
Seznámí se s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení Seznámí se s plánováním a organizováním vlastního učení Snaží se stanovit si pro sebe vhodnou učební metodu a využívat ji při individuálním učení Čte s porozuměním texty přiměřené jeho věku Umí vyhledat konkrétní informaci zadanou učitelem Zná různé zdroje informací	Učivo je probíráno různými metodami a formami práce tak, aby si mohl žák postupně uvědomit, jaký styl učení mu vyhovuje Individuální přístup ke každému žákovi Práce s výukovými programy na PC Žáci pracují s různými texty, učí se v nich orientovat a porozumět jim Žáci pracují se zdroji informací - s encyklopediemi, slovníky, internetem, učebnicemi, prac. Listy Žáci se učí vyhledávat informace	Používání rozmanitých metod a forem práce(frontální, skupinová, didaktická hra, projektové vyučování, experiment, pozorování, diskuze, výklad, demonstrace, dialog, dramatizace,... Učebnice, dětské

Vyhledanou informaci umí dále použít v procesu učení Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, které jsou stanoveny ŠVP S pomocí uvádí věci do souvislostí a širších celků přiměřeně věku Pozoruje a experimentuje pod vedením učitele, získané poznatky porovnává a s pomocí učitele dokáže vyvodit závěry Po upozornění na chybu ji rozpozná, umí ji opravit a zdůvodnit Seznamuje se s cíly učení a ví, proč se učí Učí se posoudit a zhodnotit výsledky svého učení Učí se klást na sebe přiměřené nároky a posoudit reálně své možnosti	zadané učitelem Žáci za pomoci učitele dokáží vyhledanou informaci použít při vlastním učení Žáci jsou seznámeni s obecně užívanými termíny, znaky a symboly danými ŠVP a vedeni k jejich používání Učitelé předkládají žákům učivo tak, aby si žáci všímali vzájemných vztahů a uvědomovali si souvislosti mezi jednotlivými jevy a předměty Učitelé používají běžně experiment a pozorování vyvozují se žáky učivo, nepodávají žákům učivo v konečné podobě učitelé zapojují všechna žakovy smysly do učení žáci pracují s chybou, opravují chyby, zdůvodňují chyby, naučí se hledat chyby své i cizí žáci jsou vedeni tak, aby věděli proč se učí a vědí, k čemu jim dané poznatky, dovednosti,... budou dobré žáci sami hodnotí svou práci žáci si vzájemně hodnotí práci žáci hledají příčiny svého neúspěchu a s pomocí učitele ho odstraňují	knihy,... Využívání školní knihovny a internetu, učebnic, slovníků, encyklopedií, dětských knih a časopisů,... Využívání mezipředmětových vztahů, propojování jevů a předmětů Používání všech dostupných pomůcek, tvorba vlastních pomůcek, tvorba schémat a myšlenkových map, tvorba přehledů a tabulek Návrat k chybám, práce s chybou Proč se učíme ? – ukazovat k čemu je to dobré Používat nejen hodnocení známkou, ale i slovní, používat sebehodnocení, snažit se hodnotit pozitivně, kladně Nedostatky také zhodnotit, ale ukázat konkrétní cestu k nápravě
--	--	---

Kompetence k řešení problémů

Na konci výstupního ročníku naší školy	Naplnění na naší škole	Výchovné a vzdělávací strategie
Pozná a pochopí problém přiměřený jeho věku Vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni Snaží se nalézt nesrovnalosti a jejich příčiny za pomoci učitele S pomocí vyhledává informace potřebné k vyřešení problému Hledá různé způsoby řešení problémů, snaží se vytrvat a problém dořešit Problémy řeší s pomocí učitele, snaží se zvolit vhodný způsob řešení Snaží se prakticky ověřit řešení problémů Postupy, které se mu osvědčily se pokouší použít v obdobných situacích Pokusí se také zhodnotit výsledek svého řešení Umí přiznat chybu a opravit ji Pokusí se obhájit způsob svého řešení Pokouší se učinit rozhodnutí a nést za své rozhodnutí odpovědnost	Žákům jsou předkládány problémové úlohy a situace přiměřené jejich věku Učitelé se žáky hovoří o různých problémech ve škole i mimoškolních, problémy jsou rozebírány Žáci řeší problémové úlohy a situace Vyhledávání informací Učitel povzbuzuje žáka, podporuje ho v různých postupech řešení Učitel žákům předkládá různé způsoby řešení problémů Uplatňování pokusů, experimentů, využívání názoru Předkládání obdobných problémových úloh a situací Využití chyb pro učení Žák se učí vysvětlit, proč zvolil daný způsob řešení Výsledek práce žáka je hodnocen učitelem ostatními spolužáky, sám si zhodnotí	Pokud to jde, je učivo předkládáno žákům jako problémové Využívání modelových situací V sešitech, vlastních přehledech, v učebnicích, encyklopediích,... Návodné otázky učitele Pokusy, experimenty, názorné ukázky Práce s chybou Hodnocení učitelem ostatními žáky, sebehodnocení

Kompetence komunikativní

Na konci výstupního ročníku naší školy	Naplnění na naší škole	Výchovné a vzdělávací strategie
Výstižně a srozumitelně se vyjadřuje v ústním i písemném projevu	Žák se učí odpovídat na otázky, formulovat vlastní myšlenky a pocity, používá	

v logickém sledu přiměřeně věku Naslouchá promluvám druhých lidí, má snahu jim porozumět a vhodně na ně reagovat Zapojuje se do diskuze, obhájí svůj názor a snaží se vhodně argumentovat Rozumí některým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků, vnímá je a reaguje na ně Využívá ke komunikaci ICT využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi	osnovy, řadí části textů do chronologického sledu Rozvoj slovní zásoby Nácvik schopnosti poslouchat druhého, nácvik schopnosti diskutovat, argumentovat a obhajovat vlastní názor,... Být přístupný návrhům druhých Vhodná volba témat Vybrat z textu podstatné nebo zadané údaje Žáci pracují s různými učebnicemi, pracovními listy a sešity, encyklopediemi Učitel užívá ke komunikaci nejen řeč, ale i gesta Práce s hudebními nahrávkami a hudebními nástroji používání elektronické pošty vyhledávání informací na internetu umí zpracovat jednoduchý dokument zařazování forem práce, při kterých jsou žáci nuceni komunikovat mezi sebou i s učitelem	Diskuze, rozhovor,... Výpisky, referáty, odpovědi na zadané otázky,... Typy textů: texty v učebnicích, texty v dětské literatuře, texty v dětských časopisech, jízdní řády, mapy ČR,... Jednoduché hudební nástroje, nahrávky Práce na PC Skupinová práce, týmová práce, kooperativní vyučování, modelové situace, projektové vyučování
--	--	---

Kompetence sociální a personální

Na konci výstupního ročníku naší školy	Naplňování na naší škole	Výchovné a vzdělávací strategie
Spolupracuje ve skupině podle stanovených pravidel Učí se být odpovědný za kvalitu společné práce Umí požádat o pomoc a poskytnout pomoc přiměřeně věku Podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu Je ohleduplný při jednání s druhými lidmi Je chápavý k odlišným názorům a zájmům, snaží se	Stanovení třídních pravidel Užívání skupinových forem práce Vzájemné hodnocení a učitelovo hodnocení Pozitivní klima ve škole a v třídním kolektivu, ve kterém žák nemá ostych se projevit Oceňování chování, které vede k vytváření příjemné atmosféry v kolektivu Modelové situace a využití	Utvoření školních a třídních pravidel chování a práce ve skupině Evaluace Modelové situace, Projektové dny Účast na kulturním dění v obci – kulturní vystoupení, divadla, exkurze – cestování,...

najít společné řešení s ostatními Chápe potřebu spolupracovat Vytváří si pozitivní představu o sobě samém Má zdravé sebevědomí a sebeúctu Ovládá a řídí svoje jednání a chování	příležitostných situací Vedení rozhovorů a diskusí, návrhy řešení a výběr společného řešení Skupinové formy práce, porovnávání výsledků práce skupiny a jednotlivce Kladné hodnocení učitelem Osobní příklad učitele Průběžné hodnocení chování	Skupinové formy práce
--	---	------------------------------

Kompetence občanské

Na konci výstupního ročníku naší školy	Naplnění na naší škole	Výchovné a vzdělávací strategie
Zná a dodržuje pravidla slušného chování Zná svá práva a povinnosti a dodržuje je Rozpozná násilí a nespravedlnost a postaví se proti Dokáže se vcítit do situace druhého a dokáže druhému pomoci dle svých možností a schopností Zná naše tradice a kulturní a historické dědictví Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit Jedná v zájmu ochrany životního prostředí Seznámí se s chováním v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka a ví, co v těchto situacích udělat	Chování se podle pravidel a kontrola a hodnocení tohoto chování, osobní příklad učitelů Seznámení žáků s jejich právy a povinnostmi a každodenní práce s nimi Rozbor denních situací ve škole i společnosti Seznámení se s kulturními tradicemi naší země Návštěva divadel a koncertů, kulturní vystoupení, soutěže, výlety Sběry druhotných surovin, třídění odpadu ve třídách, šetření vodou a elektřinou ve škole Výuka Ochrany člověka v mimořádných situacích	Tvorba pravidel chování Práce s učebnicí Práva dítěte Připomínky výročí, svátků, besedy, projekty, prvouka, vlastivěda Divadla, koncerty,... Projektový den, organizace sběrů Branný den, požární poplach, zařazování témat do vyuč. Hodin prvouky, vlastivědy, přírodovědy a Tv

Kompetence pracovní

Na konci výstupního ročníku naší školy	Naplňování na naší škole	Výchovné a vzdělávací strategie
Umí se sebeobsloužit a zvládá samostatnou přípravu k práci Umí zacházet s vybraným materiálem, pomůckami a nástroji přiměřenými věku Dodržuje stanovené pracovní předpisy Účinně chrání při práci zdraví své i zdraví svých spolužáků Dokáže pracovat podle předem zvoleného postupu Účinně chrání svůj i cizí majetek a účinně hospodaří s osobními věcmi Váží si výsledků práce své i práce druhých	Denní příprava na vyučování a jednotlivé vyučovací hodiny Využití školních pomůcek a zařízení školy Seznámení s pravidly bezpečnosti práce, vyžadování dodržování těchto pravidel a kontrola dodržování těchto pravidel Nabídka pracovních postupů, kontrola samostatně zvolených pracovních postupů Využití situací v denním dění Ocenění dobře odvedené práce, hodnocení, vzájemné hodnocení	Žákovské školní služby Prezentace výsledků – nástěnky, časopis, výstavky, vystoupení,...

Kompetence digitální

Na konci výstupního ročníku naší školy	Naplňování na naší škole	Výchovné a vzdělávací strategie
Ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální	Žáci se naučí používat digitální zařízení. Učí se s použitím digitálního zařízení. Sám se rozhodne jakou technologii při řešení problému použije. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli získat, vyhledat, kriticky posoudit správnost	Žáci mají možnost pracovat se školními počítači a tablety. Žákům jsou zadávány úlohy, kde je potřeba vyhledávat informace.

obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	informací.	
Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Žák pracuje s textovým editorem, upravuje formát textu.	Žákům jsou zadávány úlohy, kde pracují v textovém editoru, mění font písma, formát textu a styly nadpisů.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze s doporučením ŠPZ. Podpůrná opatření budou použita v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. a jejich přílohou.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. **K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrná opatření IVP.** To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Při používání podpůrných opatření škola využívá dostupných metodických materiálů.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením škola zohledňuje jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím

dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitel školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při zpracování PLPP škola použije vzor uvedený v příloze vyhlášky č. 27/20016 Sb. PLPP realizují jednotliví vyučující předmětů. Plnění PLPP je průběžně vyhodnocováno v souladu s vyhláškou č. 27/20016 Sb. Nejsou-li podpůrná opatření stanovená v PLPP účinná, doporučí škola zákonným zástupcům požádat o vyšetření ve školském poradenském zařízení.

IVP sestavuje třídní učitel na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitel školy stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při zpracování IVP škola použije vzor uvedený v příloze vyhlášky č. 27/20016 Sb. Zákonný zástupce svým podpisem vyjadřuje souhlas s použitím podpůrných opatření. Plnění IVP je průběžně vyhodnocováno v souladu s vyhláškou č. 27/20016 Sb. Při vzdělávání žáků podle IVP škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uvedeny v RVP ZV a budou zapracovány v IVP pro tyto žáky.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a se školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který vše zaznamená do školní matriky.

Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	1.r. Počet hodin/ dispon. hodiny	2.r. Počet hodin/ dispon. hodiny	3.r. Počet hodin/ dispon. hodiny	4.r. Počet hodin/ dispon. hodiny	5.r. Počet hodin/ dispon. hodiny	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7/1	7/1	7/1	7/1	7/1	33/7
	Anglický jazyk	0/1	0/1	3	3	3	9/2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4/1	4/1	4/1	4/1	20/4
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6
	Přírodověda	-	-	-	1/1	2	3/1
	Vlastivěda	-	-	-	1/1	2	3/1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10/2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celková časová dotace		21	22	23	26	26	118

Výuka je realizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenávány do třídní knihy. Disponibilní hodiny jsou použity k posílení jednotlivých předmětů tak, aby bylo možno naplňovat výchovné a vzdělávací strategie dle našeho ŠVP.

Vzdělávací obsah je realizován formou samostatných vyučovacích předmětů.

Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovacích hodině (45 minut).

V případě potřeby jsou hodiny spojovány do celků maximálně 4 vyučovacích hodin. Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé (jednodenní) i dlouhodobé týdenní až měsíční projekty.

Začlenění průřezových témat

Všechna průřezová témata jsou integrována do vyučovacích předmětů a jsou realizována v rámci učiva. Některá průřezová témata jsou realizována formou školních projektů. Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je součástí charakteristiky předmětu a jednotlivá témata jsou ještě uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů v kolonce *POZNÁMKY* u učiva, ve kterém jsou realizována.

Přehled začlenění průřezových témat:

I. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

1. Rozvoj schopností poznávání – Čj 1.,2.r., M 2.r., Vl. 4.,5.r.
2. Sebepoznání a sebepojetí – integrovaně každodenně všechny ročníky
3. Seberegulace a sebeorganizace – integrovaně každodenně všechny ročníky
4. Psychohygiena – integrovaně
5. Kreativita – Výtvarná výchova 1.,2.,3.,4.,5.r.
6. Poznávání lidí – integrovaně
7. Mezilidské vztahy – integrovaně
8. Komunikace – Čj, Aj – všechny ročníky
9. Kooperace a kompetice – Tělesná výchova - všechny ročníky.
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Matematika – všechny ročníky. Prv. 3. r.
11. Hodnoty, postoje, praktická etika – Vlastivěda 4.r.

II. Výchova demokratického občana (VDO)

12. Občanská společnost a škola – Vlastivěda 4., 5.r., Aj 5.r.
13. Občan, občanská společnost a stát – Vlastivěda 4.r., Prv. 3. r.
14. Formy participace občanů v politickém životě –
15. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Vlastivěda 4.r

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

16. Evropa a svět nás zajímá – Vlastivěda 5.r., Aj 3.,4.,5.r.
17. Objevujeme Evropu a svět – Vlastivěda 5.r., Prv 3. r.
18. Jsme Evropané – Vlastivěda 4.5.r.

IV. Multikulturní výchova (MKV)

19. Kulturní difference – Aj 1. – 5.r., Prv. 3. r., 2. r., 1. r.
20. Lidské vztahy – Prvouka 1.r., 2.r., Čj - všechny ročníky
21. Etnický původ
22. Multikulturalita – Anglický jazyk 5. r., HV 3. – 5. r.
23. Princip sociálního smíru a solidarity –

V. Environmentální výchova (EV)

24. Ekosystémy – Přírodověda 4.r., Prv. 3. r., 2. r., 1. r.
25. Základní podmínky života – Přírodověda 5.r.
26. Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Přírodověda 4.,5.r., Vv všechny ročníky, Aj 5.r., Prv. 2. r.
27. Vztah člověka k prostředí – Prvouka 3.r., 1. r., Přírodověda 4.,5.r., Pě 1. – 5.r., Tv 1. – 5.r.

VI. Mediální výchova (MV)

- 28. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – Český jazyk 3. 4. 5. r., HV 1. – 5. r.
- 29. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – Český jazyk – 5. r.
- 30. Stavba mediálních sdělení –
- 31. Vnímání autora mediálních sdělení –
- 32. Fungování a vliv médií ve společnosti – Český jazyk 4.,5.r., Prv. 3. r.
- 33. Tvorba mediálního sdělení – Informatika 5. r.
- 34. Práce v realizačním týmu – Tělesná výchova – všechny ročníky

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**
Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Charakteristika předmětu:

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Český jazyk je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura – výstupní úroveň 5. ročníku.

Tato oblast je základem dalšího poznávání a objevování skutečností. Jejím cílem je vybavit žáky čtenářskou, komunikační a informační gramotností. Žáci se prostřednictvím této oblasti naučí komunikovat a účinně se dorozumívat a to ústní i písemnou formou. Správné čtení s porozuměním je bránou k budoucímu dalšímu vzdělávání. Cíle výuky jsou v Českém jazyce naplňovány jazykovou výchovou, literární výchovou a slohovou a komunikační výchovou.

Organizace výuky:

Výuka českého jazyka je realizována formou vyučovacích hodin, nejčastěji v kmenových třídách. Literární výchova může být vyučována formou projektu v delším bloku. Do výuky Čj patří i návštěvy divadel, knihovny, besedy apod..

Časová dotace:

V každém ročníku je tento předmět dotován 7 vyučovacími hodinami povinné časové dotace a 1 disponibilní hodinou. Disponibilní hodina byla zařazena z toho důvodu, abychom naplnili cíle předmětu.

1. Kompetence k učení

- žákům je umožněno používat slovníky, pravidla pravopisu, encyklopedie, internet a další odbornou literaturu
- žáci se učí zpracovávat různé texty- literární i naučné
- práce s portfoliem vede žáka ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení a k diskusi o nich
- společné hodnocení prací žáků vede žáky k učení se jeden od druhého
- učitel vede žáky k aktivnímu osvojování nových poznatků a na praktických příkladech se snaží ukázat žákům, k čemu jsou dané poznatky v životě potřebné

2. Kompetence k řešení problémů

- učivo je žákům předkládáno tak, aby museli samostatně vyvozovat závěry
- žáci samostatně vyhledávají informace potřebné k vyřešení problému
- žáci si od 3. ročníku zavedou tzv. Pomocníček – sešitek s gramatickými pravidly, který budou používat v případě neznalosti při odůvodňování gramatických jevů

3. Kompetence komunikativní

- žáci si rozvíjejí slovní zásobu, učí se správně a jasně vyjadřovat své myšlenky, učí se diskutovat a argumentovat
- žáci si osvojí základní termíny používané v českém jazyce a naučí se je používat
- učitel vede žáky k diskusím o tématech a k přijímání a kritickému posuzování návrhů jiných

- učitel učí žáky vyjadřovat svůj názor vhodnou formou
- učitel žákům zadává společnou práci, při které se učí bez konfliktů dohodnout na způsobu vypracování a společně ji vypracovat
- žáci se učí hovořit celými větami a odpovídat na otázky celými větami, učí se přednést referát pře třídou (kratší promluvy přiměřené věku)

4. Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve dvojici či ve skupině různého složení, žáci se učí spolupracovat s kýmkoliv ze třídy
- žáci se učí při organizaci skupinové práce rozdělit si práci tak, aby vedla k co nejlepšímu výsledku celé skupiny (kdo bude práci řídit, kdo bude sbírat data, kdo bude hlídat čas, kdo bude psát, kdo bude prezentovat,...)
- žáci se učí respektovat názory druhých
- žáci se učí obhajovat své vlastní názory
- žáci se učí hodnotit svou práci a její podíl na celkovém úspěchu, ale hodnotí i podíl ostatních
- učitel vede žáky tak, aby byli schopni odhadnout, co se jim daří, v čem se zlepšili, co jim nejde

5. Kompetence občanské

- učitel se snaží vypěstovat u žáků pozitivní vztah k Českému jazyku a k literatuře
- učitel vede žáky k postupnému osvojení si systému povinností v rámci výuky Českého jazyka (podíl na přípravě některých aktivit, povinnost pracovat na portfoliu,...)

6. Kompetence pracovní

- žák je veden k dodržování obecných bezpečnostních pravidel při práci
- žák si utváří pracovní návyky a dodržuje pravidla samostatné, skupinové i společné práce
- žák se učí vyhledávat potřebné informace např. na internetu, ve slovníku, v pravidlech pravopisu, v encyklopediích,...
- žák se učí pohotově a efektivně pracovat s učebnicí či s pracovním sešitem se sešitem a se svým přehledem gramatiky

6. Kompetence digitální

- vyhledáváme informace v různých digitálních zdrojích
- v internetové jazykové příručce ověřujeme správný pravopis určitého jevu
- posuzujeme důvěryhodnost informací, pravdivost tvrzení, odlišujeme emotivnost textů od faktů
- ukládáme získané informace pro snadné znovuvyužití formou záložek nebo aplikací

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 1

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	1. recituje kratší text, rozpočítadla a říkanky z paměti	přednes básně nebo krátkého úryvku prózy reprodukce textu poslech	OSV / Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání / cvičení zapamatování
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	1. reaguje na přiměřená písemná sdělení 2. parafrázuje mluvené pokyny	čtení s porozuměním pozorné čtení orientace v textu dialog s partnerem komunikační situace - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa naslouchání	OSV / Sociální rozvoj / Komunikace / cvičení dovedností při komunikaci
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	1. dodržuje základní návyky při psaní	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku rozvoj grafomotoriky formy psaní - opis, přepis, diktát	OSV / Osobnostní rozvoj / psychohygiena při psaní
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	1. při mluveném projevu správně dýchá 2. volí správné tempo řeči 3. užívá přiměřenou sílu hlasu	rozvíjení znělého hlasu návik přiměřeného tempa a frázování řeči, správného dýchání a posazení hlasu artikulační cvičení	OSV / Osobnostní rozvoj / Seberegulace a sebeorganizace /sebekontrola

			hlasu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	1. píše správné tvary písmen i číslic v liniatuře správně spojuje písmena i slabiky	přípravné a uvolňovací cviky pro psaní psaní jednotlivých prvků písmen a číslic psaní velkých a malých písmen psaní číslic 0-9 psaní slov a krátkých vět	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	1. rozliší hlásku - slabiku – slovo – větu, rozliší krátké a dlouhé samohlásky v psané i mluvené podobě 2. vytleská slovo po slabikách	věta, slovo, slabika, hláska délka samohlásek, dvojhlásky písmeno malé, velké, tištěné, psané tečka, čárka, otazník velké, písmeno na začátku věty rozvoj fonematického zvuku	

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	1. dokáže vyjádřit své názory a pocity 2. vyjádří svůj postoj k přečtenému textu	plynulé čtení jednoduchých textů slovní přízvuk čtení hlasitě a tiše soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy text a ilustrace vyprávění, dramatizace pohádek a povídek básně, verš, rým, spisovatel, básník, ilustrátor individuální četba	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	1. rozlišuje druhy vět (oznamovací, tážací, rozkazovací, práci) 2. písemně i ústně vytvoří jednoduchý text	druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	1 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vybrané slovními druhy podstatná jména a jejich tvary (názvy zvířat , osob, věcí) slovesa a jejich tvary předložky, spojky	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	1. podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý děj	krátký příběh dle obrazové předlohy	

Ročník: 3

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	1. vyhledává slova podobná a protikladná 2. najde slova příbuzná rozlišuje slova souřadná, nadřazená a podřazená 3. rozlišuje kořen, předponu a příponu	slova a pojmy význam slov stavba slova (kořen, část předponová a příponová) slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma	MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení / hledání v textu - antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	1. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	třídění slov dle významu	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	1. rozlišuje slovní druhy skloňuje podstatná jména	slovní druhy, tvary slov, slovní druhy ohebné a neohebné, rozlišování typických zástupců jednotlivých slovních druhů podstatná jména – rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského a středního slovesa – pojmenování děje, určování osoby, čísla a času	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	1. doplňuje souvětí 2. nalézá vhodné spojky	věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po	1 aplikuje užívání i/y v písemném projevu 2. odůvodňuje pravopis po	psaní i/y po obojetných souhláskách ve známých vyjmenovaných slovech	

o bojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvítat a místních pojmenování	o bojetných souhláskách 3. uplatňuje správně psaní velkých písmen		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	1. rozliší pohádku, hádanku, říkanku, báseň 2. rozumí pojmům spisovatel, kniha, čtenář, básník, ilustrátor, divadlo, herec, režisér 3. pozná verš a najde v básni slova, která se rýmují dokáže určit čas a prostředí děje	základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, básně, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	MV /Stavba mediálních sdělení / výběr z časopisů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	1. přednese text 2. volně reprodukuje text	tvořivé činnosti s literárním textem -přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	1. plynule čte s porozuměním texty	zdokonalování plynulého a rychlého čtení orientace v textu podpora zájmu o individuální četbu čtení jako zdroj informací o přírodě, o současnosti a minulosti orientace v abecedních rejstřících encyklopedií	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	1. vybírá vhodné výrazy, používá mimiku 2. rozvíjí kultivovaný mluvní projev 3. souvisle se vyjadřuje a klade otázky	základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování	OSV / Komunikace / základní pravidla komunikace

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	1. naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, 2. účinně se zapojuje do diskuze obhajuje vlastní názor, vhodně reaguje	respektování mluveného projevu druhé osoby pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky střídání role mluvčího a naslouchajícího	OSV/ Kooperace a kompetice / řešení konfliktů
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	1. dbá na správnou pečlivou výslovnost 2. kontroluje nedbalou výslovnost	správná výslovnost všech hlásek	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	1. dokáže ve třídě vyslovit krátký projev 2. požádá o informaci, podá informaci 3. sděluje přání	popis jednoduchých předmětů krátké mluvené projevy na základě vlastních zkušeností prosba, omluva, vzkaz, zpráva	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	1. vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu 2. napíše krátký dopis	žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, krátké blahopřání, pozvánka, zpráva, oznámení, dopis, inzerát, popis a postup jednoduché činnosti, jednoduchá přihláška	

Ročník: 4

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, včetně textů elektronických	1. navrhne vhodný nápis 2. posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení 3. posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu 4. vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	čtení s porozuměním čtení elektronických textů	MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení / identifikace orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	1. sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku 2. posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné 3. sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržení dějové posloupnosti 4. vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce	orientace v textu povídky, bajky a pověsti	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	1. přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta 2. se vhodně představí ostatním žákům, dospělému	členění vět, frázování, síla a barva hlasu zvuková stránka jazyka – přízvuk tempo, intonace	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační	1. rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom	spisovná, hovorová a nespisovná mluva spisovnost, národní jazyk mluvené projevy	MULTI / Kulturní difference /

situace	apod.) 2. využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci		jazyky etnik
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	1. vybere z nabídky slovo, které je významem nejblíže k zadanému slovu 2. nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným 3. vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy 4. rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)	význam slov slova jednovýznamová a mnohovýznamová slova stejného a opačného významu stavba slov, předložky a předpony	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	1. zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) 2. vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh 3. používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích) 4. používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve	podstatná jména a jejich vzory rod střední a ženský podstatná jména rodu mužského slovesný způsob druhy číslovek	

	způsobu oznamovacím		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	1. vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými 2. doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)	národní jazyk zvuková stránka jazyka mluvené projevy mimojazykové prostředky	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	1. správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných 2. píše správně z hlediska pravopisu lexikálního	pravopis i/y po obojetných souhláskách	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	1. zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku 2. řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem	zážitkové čtení a aktivní naslouchání	

Ročník: 5

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
Č.JL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	1. vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu 2. vypíše z textu požadovanou informaci 3. rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné	čtení jako zdroj informací (časopisy, audionahrávky, encyklopedie, internet)	MV / Kritické čtení / hodnocení sdělení
Č.JL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	1. vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah 2. vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě	komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, zpráva, vzkaz, vypravování popis předmětu, děje, pracovního postupu dopis tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky vyjadřování v běžných komunikačních situacích	
Č.JL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	1. na základě zadáných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku 2. posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací	pravidla dialogu telefonování manipulace, omluva, prosba vzkaz na záznamník	
Č.JL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	1. vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta)	komunikace	OSV / Sociální rozvoj / Komunikace

	2. vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, i v elektronické podobě	1. píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy 2. sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy 3. v ukázce dopisu doplní, co chybí 4. píše texty v elektronické podobě	orientace v textu členění na odstavce komunikační žánry psaní textů v elektronické podobě	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	1. k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) 2. zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text	sestavování osnovy členění textu na odstavce vypravování popis pracovního postupu příhláška	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	1. rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova 2. rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem 3. určí kořen slova, část příponovou, předponovou 4. k danému slovu uvede slova příbuzná	stavba slova - odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen - společný pro všechna příbuzná slova souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní	1. vyhledá ve větě základní	základní skladební dvojice	

skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)	podmět a přísudek holý a rozvíť
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	1. rozliši větu jednoduchou a souvětí 2. vytvoří z věty jednoduché souvětí 3. rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	stavba věty - věty jednoduché a souvětí přímá a nepřímá řeč, věta uvozovací
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	1. nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován 2. spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	stavba věty spojování vět v souvětí spojovací výrazy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	1. uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu 2. doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)	shoda přísudku s podmíněm
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	1. přednese a volně reprodukuje text 2. vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	tvůrčivě činnosti s literárním textem volná reprodukce dramatizace textu ilustrace k přečtenému textu vystižení děje vlastní tvorba, činohra, loutkové divadlo
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	1. rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)	poslech literárních textů zážitkové čtení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém	1. rozhodne, zda uvedená ukázka	základní literární pojmy

rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	je pohádka, pověst, nebo bajka 2. rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza		
ČJL-5-4-I-01 využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci	1. využívá vybrané formy elektronické komunikace 2. respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci	elektronická komunikace pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci	
ČJ-5-4-I-02 vyhledá základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovná informace z různých zdrojů	1. vyhledá základní informace v doporučených digitálních zdrojích 2. porovná informace z různých zdrojů	digitální zdroje	MV / MV / Kritické čtení / hodnocení sdělení

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Cizí jazyk – Anglický jazyk**

Charakteristika předmětu:

Základem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – výstupní úroveň 5. ročníku.

Anglický jazyk jako důležitý cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací, proniká však i do každodenního života dětí (práce s PC, filmy, hudba, nápisy na zboží v obchodech, atd.). Osvojování cizího jazyka umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Organizace výuky:

Výuka Aj je realizována formou vyučovacích hodin a třídních projektů, nejčastěji v kmenových třídách.

Časová dotace:

- 1. ročník – 1 vyučovací hodina
- 2. ročník – 1 vyučovací hodina
- 3. ročník – 3 vyučovací hodiny
- 4. ročník – 3 vyučovací hodiny
- 5. ročník – 3 vyučovací hodiny

Kompetence:

1. Kompetence k učení

Žáci si vytvářejí základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl.

Žáci propojují získané informace do komplexnějších celků (vyhledávají a kombinují informace).

Žáci poznávají smysl a cíl učení (vedení žáků k ověřování výsledků učení).

2. Kompetence k řešení problémů

Přiměřeně věku a obsahu učiva se žáci učí samostatnosti, rozvíjí vlastní úsudek.

Učí se vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů (pod vedením učitele).

3. Kompetence komunikativní

Na základě přiměřených jazykových znalostí se žáci postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojují si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce.

Učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce.

4. Kompetence sociální a personální

Žáci se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, osvojují si skupinové role a přejímají odpovědnost za výsledky práce skupiny.

Porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytvářejí reálnou představu o sobě a o svých schopnostech.

5. Kompetence občanské

Žáci se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině.

Žáci vnímají názory ostatních (vedení žáků k vzájemnému naslouchání si, k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, k diskuzi).

6. Kompetence pracovní

Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci (napomáhání při cestě ke správnému řešení, zohlednění rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků).

Žáci si osvojují skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě.

7. Kompetence digitální

- vyhledává a přehrává výslovnost daného výrazu
- využívá online editory s opravou gramatiky a pravopisu
- pracuje s prostředky digitálních technologií jako je tablet nebo počítač

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 1.

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
Řečové dovednosti			
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	1. Vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova 2. Pozdraví dospělého i kamarády 3. Krátce se představí	• Pozdravy • Pokyny a příkazy ve škole	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání), Poznávání lidí (rodina, škola)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	1. Reprodukuje jednoduché říkanky a písničky 2. Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu	• Říkanky, básničky a písničky • Obrázkové knihy Tematické okruhy: • Číslovky 1-10 • Základní barvy • Školní potřeby a třída • Výbraná domácí zvířata • Rodina • Oblečení • Části domu • Hračky • Základní osobní údaje (jméno, věk)	EGS – podpora zájmu o Evropu a svět MKV – poznávání tradic angloamerických zemí

Ročník: 2.

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
Řečové dovednosti			
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	1. vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova 2. pozdraví dospělého i kamarády 3. Rozumí jednoduchým pokynům učitele při práci v hodině	• Pozdravy • Pokyny a příkazy ve škole	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	1. Reprodokuje jednoduché říkanky a písničky 2. Reprodokuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu 3. Zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno, věk osoby 4. Rozumí jednoduchému, krátkému, pomalu a správně vyslovovanému dialogu	• Dotazy a krátké odpovědi • Říkanky, básničky a písničky • Obrázkové knihy Tematické okruhy: • Číslovky 1-12 • Základní barvy • Školní potřeby a třída • Vybraná domácí zvířata • Obličej a tělo • Rodina • Oblečení • Dětské nápoje a jídlo • Části domu • Hračky • Základní osobní údaje (jméno, věk) Jazykové prostředky: • Člen neurčitý a základní podstatná jména	

		• Pravidelné tvoření podstatných jmen • Základní číslovky • Rozkazovací způsob • Kladná a negativní odpověď • Sloveso „like“ v kladné větě a otázce • Sloveso „can“ v kladné větě, otázce a kladné odpovědi • Hlášky a jejich výslovnost, slovní přízvuk	čísla	
--	--	--	-------	--

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
Řečové dovednosti			
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	1. vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova 2. pozdraví dospělého i kamarády 3. Rozumí smyslu přiměřeně obtížným nahrávkám	• Pozdravy • příkazy, instrukce - kladné a záporné	OSV/ Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	1. Zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno, věk osoby. 2. Klade krátké otázky /ano, ne/ k ověření správnosti svého odhadu 3. poslouchá nahrávku nebo mluvené slovo a napodobuje výslovnost.	• Reakce na jednoduchou žádost • Dotazy a krátké odpovědi • Základní osobní údaje • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	1. Pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je. 2. rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrázkových a poslechových) a využívá je při práci	• slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem. Tematické okruhy: • Číslovky 1-12 • Abeceda • Základní barvy • Školní potřeby a třída • Zvířata v ZOO	EGS / Jsme Evropané

			• Obličej a tělo • Volný čas • Oblečení • Základní nápoje a jídlo • Můj dům- místnosti • Počasí	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	1. Reaguje na jednoduché, pravidelně užívané příkazy a žádosti. 2. vede jednoduchý rozhovor, podá a vyžádá si jednoduchou informaci, omluví se, poděkuje, poskytne jednoduché informace o sobě a svojí rodině		• osobní údaje a informace, pozdravy, představení se	MULTI / Multikulturalita
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	1. čte plynule s důrazem na správnou výslovnost, dokáže si uvědomit rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka.		• MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), I like, I don't like ve větách, I have got, I haven't got, I am wearing, sloveso BE v jednoduchých větách	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	1. Píše jednoduchá slova a věty dle předlohy, přečte je.		• MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), I like, I don't like ve větách, I have got, I haven't got, I am wearing, sloveso BE v jednoduchých větách	MULTI / Kulturní diference

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	1. porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	příklady, instrukce - kladné záporné	MULTI / Lidské vztahy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 2. porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	

	k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	1. zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu 2. porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	TÉMATICKÉ OKRUHY • abeceda • číselky 1 – 100 • můj dům, místnosti a nábytek • město • počasí • čas: hodiny, dny v týdnu, záliby a volný čas • zvířata v zoo • školní třída a škola • základní jídlo, potraviny • oslavy narození a vybraných svátků • děti a mládež v anglicky mluvících zemích	VDO / Občan, občanská společnost a stát
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	1. použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 2. se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní	osobní údaje a informace, pozdravy, představení se	OSV / Mezilidské vztahy

	informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	1. reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) 2. odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 3. se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem, MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění), sloveso BE, HAVE GOT, LIKE, CAN, MUST v jednoduchých větách, číslovky (0-20) , tvary předmětů, množné číslo podstatných jmen, předložky místa (NEXT TO, BETWEEN, OPPOSITE), aktivity (slovesa), přítomný čas průběhový	

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	1. reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) 2. odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 3. se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	1. reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) 2. odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 3. se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem. MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), sloveso BE, HAVE GOT, LIKE, CAN, MUST v jednoduchých větách, číslovky (0-20) , tvary předmětů, množné číslo podstatných jmen, předložky místa (NEXT TO, BETWEEN, OPPOSITE), aktivity (slovesa), přítomný čas průběhový	EV / Vztah člověka k prostředí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	1. najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	TÉMATICKÉ OKRUHY • abeceda • číslovky 1 – 100 • můj dům, místnosti a nábytek • město • počasí • čas: hodiny, dny v týdnu, • záliby a volný čas		

			• zvířata v zoo • školní třída a škola • základní jídlo, potraviny • oslavy narozenin a vybraných svátků • děti a mládež v anglicky mluvících zemích	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života 2. porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	TÉMATICKÉ OKRUHY • abeceda • číselky 1 – 100 • můj dům, místnosti a nábytek • město • počasí • čas: hodiny, dny v týdnu, • záliby a volný čas • zvířata v zoo • školní třída a škola • základní jídlo, potraviny • oslavy narozenin a vybraných svátků • děti a mládež v anglicky mluvících zemích		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji	• osobní údaje a informace, pozdravy, představení se		

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	1. porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Orientace v prostoru – UP, DOWN, UPSIDE DOWN.	Průřezová témata MULTI / Etnický původ
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 2. porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li	- Denní režim – I get up ... I have got... I sleep. I wear ... I go to ...3.osoba č.j.u sloves – užití ve větě. - There is ... There are... - užití ve větě. - I go to school by... - How much? - Rozkazovací způsob – Turn left! Turn right! Go straight on!	

	k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrázkových a poslechových) a využívá je při práci	TÉMATICKÉ OKRUHY • jídlo • zvířata • ve městě – názvy míst, budov ve městě • Zábava, sport • Denní režim • Názvy dní • Povolání • Hodiny • Počasí	EV / Vztah člověka k prostředí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	1. zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu 2. porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže,	• Sloveso LIKE – užití ve větě. • Předložky ON, AT, IN. • When do you ... ? Hodiny – opakování. • Předložky between, next to, opposite. • Where is ... ? Where are ... ?	

	doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	1. použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 2. se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	- osobní údaje a informace - Minulý čas u sloves IS, ARE – užití ve větě. - Minulý čas u sloves LIVE, HAVE, DO, LIKE, PLAY, SAY, SEE, GO, WIN, WRITE – užití ve větě	OSV / Komunikace
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	1. se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět 2. sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	

	3. popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	1. reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní umí, má rád/nerad) 2. odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 3. se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	1. najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích)	TÉMATICKÉ OKRUHY • jídlo • zvířata • ve městě – názvy míst, budov ve městě	

	v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• Zábava, sport • Denní režim • Názvy dní • Povolání • Hodiny • Počasí	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života 2. porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. výběre, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	TÉMATICKÉ OKRUHY • jídlo • zvířata • ve městě – názvy míst, budov ve městě • Zábava, sport • Denní režim • Názvy dní • Povolání • Hodiny • Počasí	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině,	1. napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde	MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění),	

činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad 2. napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí 3. sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	sloveso BE ve všech osobách (kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi), množné číslo (nepravidelné tvary), přivlastňovací zájmena (MY, YOUR, ...), ukazovací zájmena (THIS, THAT, THESE, THOSE), orientace pomocí místních předložek (BEHIND,...), přítomné časy významových sloves (prostý a průběhový), kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	1. doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	osobní údaje a informace	OSV/ Hodnoty, postoje praktická etika
Cj-5-5-I-01 napíše jednoduché texty v elektronické podobě, vyplní osobní údaje do formuláře	1. napíše jednoduché texty v elektronické podobě 2. vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk	psaní textů v elektronické podobě	

ZŠ, Mírová pod Kozákovem

za použití klávesnice pro daný jazyk			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
Vzdělávací obor: **Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět: **Matematika**

Charakteristika předmětu :

Základem vyučovacího předmětu Matematika je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace – výstupní úroveň 5. ročníku.

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti, potřebné pro praktický život. Rozvíjí paměť žáků, jejich představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku.

Organizace výuky:

Výuka matematiky je realizována formou vyučovacích hodin v kmenových učebnách.

Týdenní časová dotace:

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
4 h	4	4 /1	4 /1	4 /1

V každém ročníku je tento předmět dotován 4 vyučovacími hodinami povinné časové dotace a ve 3. – 5. ročníku 1 disponibilní hodinou. Disponibilní hodina byla zařazena z toho důvodu, abychom naplnili očekávané výstupy předmětu.

Kompetence

1. Kompetence k učení

- učitel vede žáky k tomu, aby uměli využívat již nabytých poznatků k dalšímu poznání (např. bez znalosti násobilky nelze písemně násobit,...)
- práce s portfoliem žáka vede ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení a k diskusi o nich
- společné hodnocení prací žáků vede žáky k učení se jeden od druhého
- učitel vede žáky k aktivnímu osvojování nových poznatků a na praktických příkladech se snaží žákům ukázat, k čemu jsou dané poznatky v životě potřebné

2. Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou formou nejrůznějších matematických her vedeni k řešení zadaných problémů
- žáci se postupně učí využívat svých zkušeností k pohotovějším a správnějším řešením
- žáci se učí nacházet různé způsoby řešení problému
- učitel vede žáky k tomu, aby přistupovali k řešení problémových úloh bez zábran a se zvědavostí

3. Kompetence komunikativní

- žáci si osvojí potřebnou matematickou terminologii
- žáci se snaží správně se matematicky vyjadřovat
- učitel vede žáky k diskusi o problémových úlohách a k přijímání a kritickému posuzování návrhů druhých

- učitel žákům zadává skupinovou práci, při které se žáci učí bez konfliktů dohodnout na způsobu vypracování společné práce a společně ji vypracovat
- žáci se učí tvořit otázky k úlohám a odpovídat na ně

4. Kompetence sociální a personální

- žáci se učí pracovat ve dvojicích a ve skupinách různého složení, žáci se učí spolupracovat s kýmkoliv ze třídy
- při organizaci skupinové práce si žáci snaží rozdělit práci tak, aby výsledek celé skupiny byl co nejlepší (kdo bude sbírat informace, kdo bude psát, kdo bude prezentovat,...)
- žáci se učí zhodnotit svou práci a její podíl na celkovém úspěchu, ale hodnotí i podíl ostatních
- učitel vede žáky k tomu, aby se naučili respektovat rozdílné schopnosti a dovednosti svých spolužáků
- učitel vede žáky tak, aby byli postupně schopni odhadnout, co se jim daří, v čem se zlepšili, co jim nejde

5. Kompetence občanské

- učitel vede žáky k postupnému osvojení systému povinností v rámci výuky matematiky (podíl na přípravě některých aktivit, povinnost pracovat na portfolio,...)

6. Kompetence pracovní

- žák si navykne na způsoby práce v předmětech Matematika, Svět čísel a Zajímavá matematika
- žák se učí pohotově a efektivně pracovat s učebnicí či s pracovním sešitem, se sešitem
- žák se učí správně používat rýsovací potřeby
- žák se naučí pracovat i s dalšími pomůckami a materiály určenými pro matematiku (počítadlo, kalkulačka, modely těles, různé prvky pro znázornění matematických operací, grafy, diagramy, jízdní řády,...)
- žáci se naučí vyhledávat potřebné informace např. v časopisech, v encyklopediích, na internetu,....

7. Kompetence digitální

- vyhledáváme na internetu reálné údaje
- získáváme data jako zdroj v různých aktivitách
- používáme tabulky dat
- vyhodnocujeme data

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 1

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	1. porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Numerace, představa o jednotlivých číslech na základě názoru	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	1. porovnává čísla v oboru do 20 2. sčítá a odčítá do 5 3. vytváří a řeší slovní úlohy na porovnávání čísel 4. provádí zápis řešení 5. využívá výpočty v praktických činnostech	Přirozená čísla 1 – 5, 6 – 10, 10-20, znaménka: >, <, =, +, - Pojmy hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě Počítání předmětů v daném souboru, Čtení a psaní čísel Porovnávání čísel v daném oboru Určování čísel na číselné ose Sčítání a odčítání čísel, do 5, do 10 Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel Zápis příkladů čtení řešení písemně i z paměti Využívání početní situací v praktických činnostech	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	1. pojmenuje a pozná základní geometrické tvary 2. modeluje útvary 3. aplikuje útvary v prostoru	rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh jednoduchá tělesa: krychle, kvádr, válec, koule	

			skládání obrázků z geometrických tvarů modelování staveb ze stavebnice	
			konkrétní orientace v prostoru	
			modelování rovinných útvarů	
			využívání vztahů o n-více, o n-méně	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	1. využívá matematiku v praktickém životě		řadové číslovky	VDO / Občanská společnost a škola/příklady z praxe
			řešení slovních úloh	

Ročník: 2

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	1. čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	numerace v oboru 0–20	
		obor čísel 0–100;	
		čtení a psaní čísel	
		násobilka v oboru 1–5	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	1. aplikuje matematické operátory +, -, = a aplikuje v praxi	orientace na číselné ose	
		porovnávání čísel	
		řazení čísel vzestupně i sestupně	
		rozklad čísla na desítky a jednotky	
		zaokrouhlování čísel na desítky	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	1. sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	využití závorek	
		jednoduché slovní úlohy	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	1. aplikuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	násobení jako opakované sčítání	
		rovinné geometrické útvary	
		souměrnost	
		geometrická tělesa	
		vytváření stavebních celků	
		manipulace s pravítkem	
		bod, čáry	
		čáry otevřené a uzavřené	
		úsečka	
		úvod k měření	
		porovnávání úseček;	
		rýsování úseček daných délek v cm	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	1. modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	sestavení a doplnění tabulky	
		orientace ve schématech	
		vztahy n-krát více, n-krát méně	

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	1. zvládá početní operace do 1000 2. porovnává čísla do 1000	obor přirozených čísel	
		zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa	
		násobilka	
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	
		pisemné algoritmy početních operací	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	1. používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh	násobilka	
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	
		pisemné algoritmy početních operací	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	1. převádí jednotky času, hmotnosti, objemu 2. sestaví diagram a graf 3. orientuje se v jízdním řádu	závislosti a jejich vlastnosti	
		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, IDOS	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	1. rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují 2. měří úsečky	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody	
		obvod a obsah obrazce	
		osově souměrné útvary	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	1. dokáže používat pravítko 2. porovnává velikost útvarů	vzájemná poloha dvou přímek v rovině	

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	1. správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel 2. využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády 3. využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem 4. provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku 5. dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	obor přirozených čísel	
		od 0 - 1 000 000	
		zápis čísla v desítkové soustavě	
		číselná osa	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	1. přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy 2. využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě 3. porovnává čísla do statisíců 4. zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování 5. užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel 6. se orientuje na číselné ose a jejích úsecích	násobilka	
		zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	

	7. provádí číselný odhad a kontrolu výsledku		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	1. zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky 2. využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu 3. využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek	sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel v daném oboru	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	1. provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) 2. porovnává zadaná data podle daného kritéria 3. posuzuje reálnost vyhledaných údajů	závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	EV / Lidské aktivity a problémy životního prostředí/ekologická zátěž dopravy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	1. rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení 2. určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran 3. využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka,	základní rovinné útvary délka úsečky, jednotky délky obvod a obsah obdélníka a čtverce jednotky obsahu	

	přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) 4. rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary 5. narýsuje kružnici s daným poloměrem 6. narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran 7. narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic 8. dodržuje zásady rýsování		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	1. vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti 2. načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku	manipulace s pravítky při sestrojování kolmic a rovnoběžek	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	1. pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) 2. určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru	základní útvary v prostoru síť kvádra a krychle	

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	1. porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší 2. zformuluje odpověď k získanému výsledku 3. vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru	písemné algoritmy početních operací kontrola výsledku, formulace odpovědi, tvoření slovních úloh	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	1. vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života 2. využívá názorné obrázky k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku 3. vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	1. porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) 2. sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje	zlomky - sčítání a odčítání se stejným jmenovatelem	
M-5-1-07 přečte zápis	1. vysvětlí a znázorní vztah mezi	desetinná čárka, desetinná čísla,	

desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života 2. přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu 3. porovná desetinná čísla v řádu desetin	početní výkony s desetinnými čísly	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	1. znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až +100 2. nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	záporné číslo na číselné ose	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	1. doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 2. vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data 3. vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) 4. používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech - IDOS)	grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestavování sloupcového a kruhového diagramu	MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení / sestavení tabulky z médií, informativní sdělení - IDOS
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	1. rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 2. určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) 3. graficky sčítá, odčítá	konstrukce obdélníku a čtverce s užitím rovnoběžek a kolmic rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem, osová souměrnost	

	a porovnává úsečky 4. určí délku lomené čáry graficky i měřením 5. převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	1. určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků 2. používá základní jednotky obsahu (cm^2 , m^2 , km^2) bez vzájemného převádění	výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce další jednotky obsahu : a, ha, km^2 povrch kvádru a krychle	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	1. vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. řeší jednoduchou úlohu 3. ověří výsledek úlohy	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost	
M-5-5-I-01 vyhledává, sbírá a třídí data i použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích	1. vyhledává, sbírá a třídí data i použitím digitálních technologií 2. posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích	práce s daty	MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení / vyhledávání a třídění dat
M-5-5-I-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy	1. doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 2. vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data 3. vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent)	tabulky a diagramy	MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení / vyhledávání a třídění dat

M-5-5-I-03 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky i s využitím digitálních technologií	4. používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty 1. řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky i s využitím digitálních technologií	slovní úlohy	

Vzdělávací oblast: **Informatika**
Vyučovací předmět: **Informatika**

Charakteristika předmětu

Předmět INFORMATIKA se zabývá automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. INFORMATIKA umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Organizace výuky

Vyučovací hodiny, projekty, robotické stavebnice VEX 123 (třídní sady), tablety

Časová dotace

4. ročník – 1 vyučovací hodina

5. ročník – 1 vyučovací hodina

1. Kompetence k učení

Poznání úlohy a významu využívání moderních informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.

Žáci poznávají, že využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového softwaru vede ke zvýšení efektivnosti učební činnosti, a racionálnější organizaci práce.

Snažíme se, aby žáci byli schopni orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i praktickém životě.

2. Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni zadáváním úkolů a projektů k tvořivému přístupu jejich řešení, při kterých se setkávají s problémy, jež je nutné řešit.

Vyžadujeme, aby žáci byli schopni posoudit věrohodnost informačních zdrojů, aby dovedli své poznatky třídit, průběžně doplňovat, ukládat a přenášet.

3. Kompetence sociální a personální

Při práci, řešení problémů, projektů jsou žáci vedeni k případné vzájemné pomoci, radě, učíme žáky pracovat v týmech, ve kterých si žáci rozdělují úkoly, které musí vykonat.

Vedeme žáky k využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce, při které se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních spolužáků.

4. Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni ke komunikaci prostřednictvím počítačových sítí, Internetu, elektronické pošty.

5. Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k respektování práv duševního vlastnictví při využívání SW.

Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony.

Při zpracování informací jsou vedeni k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či v médiích.

6. Kompetence pracovní

Vyžadujeme u žáků šetrnou práci s výpočetní technikou, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel.

7. Kompetence digitální

Žák vyhledává doplňující informace k učivu, ověřuje fakta, vytváří prezentace.

Název vyučovacího předmětu: Informatika

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 4

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	1. uvede příklady dat 2. vyslovuje odpovědi na základě dat	• data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	MV / Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality / media jako zdroj dat a informací
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	1. využije značky, piktogramy a symboly 2. popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	1. vyčte informace z daného modelu	• modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	MV / Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality / media jako zdroj dat a informací
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	1. sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• postupy, sestavení programu a oživení robota	

	2. sestaví program pro robota 3. oživí robota, otestuje jeho chování 4. zapíše postup		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	1. popíše jednoduchý problém 2. popíše jednotlivé kroky řešení problému	• řešení problému krokovaním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přechzení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	1. sestaví program 2. rozpozná opakující se vzory 3. používá opakování a připravené podprogramy	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	1. ověří správnost jím navrženého postupu či programu 2. opraví v postupu či programu případnou chybu		

Ročník: 5

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	1. rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi	OSV / Kreativita
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	1) pracuje s texty, obrázky a tabulkami	Data, druhy dat	MV / Tvorba mediálního sdělení
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	1. najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu 2. uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů, Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši, Kreslení čar, vybarvování, Ukládání práce do souboru, Otevírání souborů	OSV / Řešení problémů a rozhodovací činnosti
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	1. propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	

ZŠ, Mírová pod Kozákovem

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	1. dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	OSV / Hodnoty, postoje a praktická etika
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**
Vyučovací předmět: **Prvouka**

Charakteristika předmětu:

Základem vyučovacího předmětu Prvouka je obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Dále formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování ve škole i mimo školu, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěřené a společné předměty, rostliny a zvířata.

Organizace výuky:

Výuka prvouky je nejčastěji realizována formou vyučovacích hodin v kmenových třídách. Může však být realizována také formou vycházek, exkurzí, besed, projektů a výjezdů do přírody.

Časová dotace:

- 1. ročník - 2 hodiny
- 2. ročník - 2 hodiny
- 3. ročník – 2 hodiny

Kompetence:

1. Kompetence k učení

- žáci poznávají podstatu zdraví a příčiny nemocí
- upevňují si preventivní chování
- orientují se ve světě informací
- časově i místně si propojují historické, zeměpisné a kulturní informace
- učitel pomáhá žákům třídit informace podle zvolených a zadaných kritérií
- učitel vhodně zvolenými metodami a formami práce motivuje žáky pro celoživotní vzdělávání

2. Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

3. Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, žáci si vzájemně radí a pomáhají si

4. Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí žáky věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

5. Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

6. Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samotné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje
- žáci se učí pracovním návykům potřebným při výuce prvouky
- žáci se učí efektivně a pohotově pracovat s učebnicí a reagovat na pokyny učitele

7. Kompetence digitální

- vyhledávání doplňujících informací k učivu a ověřuje fakta

Název vyučovacího předmětu: Prvouka

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 1.

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	1. Uvede svou adresu. 2. Orientuje se v budově školy 3. Bezpečně přejde silnici na autobusovou zastávku 4. Zná cestu do školy	Bezpečná cesta do školy. Profese ve škole. Pravidla třídy. Plán bydliště, plán školy, cesta do školy, možné nebezpečí	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	1. Uvede členy rodiny 2. 3. Pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině	Jedinec v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy. Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, pravidla.	OSV/Sociální rozvoj- vzájemné poznávání se ve skupině OSV/Mezilidské vztahy- Péče o dobré vztahy MKV/ Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	1. Určí čas, letopočet, roční období	Subjektivní vnímání času, orientace v čase a následnost událostí, čtení hodin, dny, týdny, měsíce, roky, kalendář.	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	1. popíše charakteristiky ročních období	Roční období.	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o	1. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle	Lidské tělo. Chrup a péče o něj. Životní potřeby a projevy a potřeby. Péče o zdraví – zdravá	OSV/Seberegulace a sebeorganizace -organizace vlastního času

lidském těle; projevuje vhodným chováním a činností vztah ke zdraví	2. zná zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu	výživa, režim dne. Zdraví a nemoc.	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	1. uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu 2. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Bezpečné chování v rizikovém prostředí. Prevence úrazu.	

Ročník: 2.

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	1. pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 2. aplikuje základní informační a komunikační technologie	Profese, povolání rodičů. Režim dne a hygiena. Informační a komunikační technologie	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	1. popíše rozvržení svých denních činností 2. popíše činnost rodiny 3. vysvětlí zvyky lidí 4. vyjmenuje svátky v roce	Lidé různých kultur. Svátky a jejich oslavy v různých kulturách, rodinné oslavy. Svátky v roce. Minulost, současnost, budoucnost, rodokmen rodiny.	MULTI/Kulturní difference- respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	1. pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Voda v přírodě. Ekosystémy v blízkosti vodních ploch. Vodní živočichové. Proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku. Pokusy s vodou.	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	1. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné 2. při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně . 3. Určí vybrané dopravní značky a důvod jejich užití. 4. Uvede povinnou výbavu cyklisty v silničním provozu.	Dopravní značky a jejich rozdělení. Pravidla upravující chování cyklisty. Povinná výbava cyklisty. Bezpečné cestování v autě, v hromadné dopravě.	

	5. Vyjmenuje pravidla, která upravují chování cyklisty.		
--	---	--	--

Ročník: 3.

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 2. Začlení blízké město do příslušného kraje	Plán, mapa, nadmořská výška, vrstevnice, druhy map. Regiony ČR, obec (město).	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	1. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období kulturní a historické památky. báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj. Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.	
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	1. Vysvětlí, proč rostliny kvetou a uvede příklady rozmnožování rostlin. 2. Charakterizuje přírodní společenství luk. 3. Uvede příklady rostlin a živočichů, kteří na louce žijí. 4. Uvede příklady užitečných rostlin a vysvětlí jejich užitek pro člověka.	Půda. Ekosystémy travních porostů, jejich rostliny a živočichové. Jak se rostliny živí a proč kvetou. Kulturní rostliny, hospodářský význam.	EV/Ekosystémy - kulturní krajina

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	1. uplatňuje hygienické návyky 2. zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění 3. vyjmenuje nejdůležitější vnitřní orgány 4. dokáže přivolat pomoc 5. rozezná krizové situace 6. zná telefonní čísla ISZ	Vývoj člověka. Základní potřeby v různých obdobích. V nemocnici. Krizové situace (šikana, týrání, zneužívání). Zdroje pomoci. Chování v roli svědka nebezpečné situace. Telefonní čísla IZS	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**
Vyuč. předmět : **Přírodověda**

Charakteristika předmětu:

Základem vyučovacího předmětu Přírodověda je obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět přírodověda se opírá o poznatky z různých přírodovědných oborů a je tematicky členěn na kapitoly:

- Místo, kde žijeme – Země, Vesmír
- Lidé kolem nás – člověk a technika
- Lidé a čas – střídání ročních dob, den a noc
- Rozmanitost přírody – živá a neživá příroda
- Člověk a jeho zdraví – lidské tělo

Předmět je svým pojetím zaměřen na to, aby v procesu výuky žáci získali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli takové své schopnosti, které jim pomohou aktivně poznávat přírodu a svět, ve kterém pracují a žijí. Důraz je kladen na vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací, aby došlo k propojení s reálným životem.

Místo, kde žijeme

- regionální příroda, okolní krajina
- přírodní vzácnosti regionu
- zvířata a rostliny ČR
- působení člověka na životní prostředí
- Země ve Vesmíru

Lidé kolem nás

- působení člověka na životní prostředí a krajinu
- stroje ve službách člověka
- využití přírodních zdrojů k tvorbě energie
- jak se co vyrábí
- informační a komunikační technologie

Rozmanitost přírody

- látky a jejich vlastnosti
- voda, vzduch, nerosty, horniny, půda
- fauna a flóra ČR
- podmínky života na Zemi, rozmanitost podmínek života na Zemi
- Země ve Vesmíru
- ochrana přírody

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví
- zdravá výživa
- první pomoc
- zdravý životní styl
- osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí
- situace hromadného ohrožení

Organizace výuky:

Výuka přírodovědy je realizována formou vyučovacích hodin, nejčastěji v kmenových třídách. Může však být realizována také formou vycházek, exkurzí, besed, projektů a výjezdů do přírody.

Časová dotace:

Týdenní časová dotace: 4. ročník – vyučovací hodiny 1/1
5. ročník – 2 vyučovací hodiny

Disponibilní hodina byla zařazena z důvodu možnosti zařazení rozmanitých učebních strategií.

Kompetence:

1. Kompetence k učení

- žáci se učí používat terminologii, pokyny učitele, pokyny v učebnicích
- žáci se učí kriticky posuzovat výsledky své i cizí práce i práci skupiny
- žáci se učí o výsledcích své i cizí práce vést diskuzi a tím od druhých získávat nové poznatky
- žáci se učí získávat potřebné informace z encyklopedií, herbářů, atlasů,... z internetu a učí se je třídit a zpracovávat
- žáci se učí pozorovat přírodu, zaznamenávat a vyhodnocovat svá pozorování
- výběrem vhodných aktivit učitel přivádí žáky k lásce k tomuto předmětu a tím u žáků utváří pozitivní vztah k dalšímu učení

2. Kompetence k řešení problémů

- učivo je žákům předkládáno metodami, které žáka vedou k objevování a experimentování, žáci sami vyvozují závěr
- žáci sami vyhledávají potřebné informace k vyřešení problému
- žáci se učí řešit různé druhy problémů, učitel vede žáky k osvojení si jistých postupů, které vedou k vyřešení problémových úloh

3. Kompetence komunikativní

- žáci se učí porozumět odborné terminologii a později ji aktivně používat
- žáci se učí pracovat se zvolenou učebnicí, ale také s doplňkovými učebnicemi a materiály a snaží se porozumět jejich obsahu
- učitel zadává žákům práci do skupin, ve kterých se žáci učí komunikovat a učí se, aby se domluvili způsobem, který povede ke správnému vypracování zadaného úkolu
- žáci se učí tvořit otázky a na otázky odpovídat
- žáci se učí získávat informace z internetu, encyklopedií, apod. a využívat jich k věku přiměřenému mluvenému či psanému projevu

4. Kompetence sociální a personální

- žáci se postupně učí pracovat ve dvojicích a ve skupinách
- žáci se učí pracovat ve skupinách různého složení, učí se spolupracovat s kýmkoliv ze třídy
- žáci se učí ve skupině sami si organizovat práci tak, aby vedla k dobrému výsledku
- žáci se učí rozdělit si role
- žáci se v rámci evaluace učí hodnotit práci svou i cizí a hodnotí její podíl na celkovém úspěchu skupiny, učí se respektovat rozdílné schopnosti a dovednosti svých spolužáků – učitel je k tomu nenásilně vede - hodnotí žáky z nejrůznějších stran
- učitel učí žáky hodnotit svou práci, žáci by se měli naučit odhadnout, co se jim daří, v čem se zlepšili, co jim nejde

5. Kompetence občanské

- žáci si osvojují systém povinností v rámci výuky přírodovědy
- učitel se snaží u žáků utvářet pozitivní a ohleduplný vztah k přírodě a k přírodnímu bohatství naší vlasti
- žáci se učí správnému chování v situacích ohrožujících zdraví jejich i druhých

6. Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k dodržování obecných bezpečnostních pravidel při práci
- žáci se učí efektivně a pohotově pracovat s učebnicí, pracovními sešity a pracovními listy
- žáci se učí správným způsobem používat pomůcky pro přírodovědu a techniku (zkumavky, baňky, siloměr, vaříč,...)
- žáci se učí pozorovat, experimentovat a manipulovat
- žáci si utvářejí pracovní návyky a dodržují vymezená pravidla samostatné i skupinové práce

7. Kompetence digitální

- vyhledávání doplňujících informací k učivu
- ověřování faktů
- kritické hodnocení výsledků
- vytváření prezentací, jednoduchých programů

Název vyučovacího předmětu: Přírodověda

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 4.

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
Rozmanitost přírody ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip obnovy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	1. rozpozná živé a neživé přírodní 2. na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou 3. objasní základní podmínky pro život organismů 4. na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody	- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, - výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	1. na základě společných znaků roztrídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) 2. na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu 3. na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu	- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - Ekosystémy (les, park, pole, louka, rybník, potok a řeka)	EV / Ekosystémy /

	4. vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev 5. roztrídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	1. pojmenuje základní projevy života 2. na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné 3. určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu 4. roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků 5. pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života	• rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí	EV /Ekosystémy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplňuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu Lidé a čas	1. založí jednoduchý pokus, naplňuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• pokusy s vodou	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	1. uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají 3. uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah	• chráněná krajinná oblast, geopark, národní park	EV / Lidské aktivit a problémy životního prostředí / ochrana přírody

Ročník: 5.

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
Rozmanitost přírody			
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	1. na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru 2. za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období	vesmír a Země – planety sluneční soustavy, den a noc, roční období	EV/ovzduší (význam pro život na Zemi) EV/ energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	1. na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají 2. objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana 3. vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy	EV / Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV/aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky,
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu	1. určí a pojmenuje části lidského těla 2. uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci 3. rozliší pozitivní a negativní vlivy	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny	OSV / Osobnostní rozvoj / Kreativita / zdravý způsob života

života	na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života 4. pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná životospráva, stres, neléčené nemoci, vznik závislosti apod.)	v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	1. chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života 2. určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje 3. podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	OSV / Sociální rozvoj / Mezilidské vztahy / etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	1. rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům 2. navrhne rozdělení svého času rámci jednoho dne 3. zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí 4. objasní důležitost zdravého životního stylu	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemoci a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	OSV / Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání / naučit se
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí	1. rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika 2. navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě	

odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	3. popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život 4. popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu	a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	OSV / Osobnostní rozvoj / Seberegulace a sebeorganizace
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	1. vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.) 2. vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky 3. uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog 4. předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek	• návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	1. vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře 2. uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu 3. rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci 4. zdůvodní, proč by v potravě člověk mělo být hodně ovoce a zeleniny 5. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	• péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	1. rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život 2. uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít 3. předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby 4. z lékárníčky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění 5. v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění	• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**
Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**
Vyučovací předmět : **Vlastivěda**

Charakteristika předmětu:

Základem vyučovacího předmětu Vlastivěda je obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vlastivěda má přinést žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic a zvyklostí našich předků v různých historických obdobích.

Žáci podrobně poznávají místní krajinu a místní oblast a postupně i jednotlivé oblasti ČR. Žáci se naučí orientovat v terénu, pracovat s mapami a získané vědomosti prakticky využívat.

Vlastivěda má u žáků probudit odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství naší vlasti, k jejímu přírodnímu bohatství, ke kulturnímu dědictví a k historickým památkám.

Organizace výuky :

Výuka vlastivědy je nejčastěji realizována formou vyučovacích hodin v kmenových třídách. Může však být realizována také formou vycházek, exkurzí, besed, projektů a výjezdů do přírody.

Časová dotace:

4. ročník - 1/1 hodina - disponibilní hodina byla zařazena z důvodu možnosti využít rozmanité učební strategie

5. ročník - 2 hodiny

Kompetence

1. Kompetence k učení

- žáci se učí používat terminologii, pokyny učitele, pokyny v učebnicích
- žáci se učí kriticky posuzovat výsledky své i cizí práce, vést diskusi a tím od druhých získávat nové poznatky
- žáci se učí získávat potřebné informace z encyklopedií, map, plánů, cestovních příruček, herbářů,...z internetu a učí se je třídit a zpracovávat
- výběrem vhodných aktivit učitel přivádí žáky k lásce k tomuto předmětu a tím u žáků utváří pozitivní vztah k dalšímu učení

2. Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává žákům úkoly, které vedou k řešení problémů
- žáci se učí řešit různé druhy problémů, učitel je vede k osvojení si jistých postupů, které vedou k vyřešení problémových úloh

3. Kompetence komunikativní

- žáci se učí porozumět odborné terminologii a později ji aktivně používat
- žáci se učí pracovat se zvolenou učebnicí, ale také s doplňkovými učebnicemi a materiály a snaží se porozumět jejich obsahu
- učitel zadává žákům práci do skupin, ve kterých se žáci učí komunikovat a učí se, aby se domluvili způsobem, který povede ke správnému vypracování zadaného úkolu
- žáci se učí tvořit otázky a na otázky odpovídat
- žáci se učí získávat informace z internetu, encyklopedií, apod. a využít jich k tvorbě věku přiměřenému mluvenému či psanému projevu
- učitel vede žáky ke sledování aktuálního dění ve společnosti, k jeho vyhodnocování, žáci zkouší s aktuálním děním seznámit spolužáky formou krátkých referátů

4. Kompetence sociální a personální

- žáci se postupně učí pracovat ve dvojicích a ve skupinách různého složení, učí se spolupracovat s kýmkoliv ze třídy
- žáci se učí ve skupině sami si organizovat práci tak, aby vedla k dobrému výsledku celé skupiny – žáci se učí rozdělit si role
- žáci se v rámci evaluace učí hodnotit práci svou i cizí a její podíl na celkovém úspěchu skupiny, učí se respektovat rozdílné schopnosti a dovednosti svých spolužáků – učitel je k tomu nenásilně vede, hodnotí žáky z nejrůznějších stran
- učitel učí žáky hodnotit svou práci, žáci by se měli naučit odhadnout, co se jim daří, v čem se zlepšili, co jim nejde

5. Kompetence občanské

- žáci si osvojují systém povinností v rámci výuky vlastivědy
- při aktualizaci učiva – svátky a výročí v ČR – si vytvářejí pozitivní vztah k vlasti a úctu a obdiv k lidu ČR a některým významným osobnostem
- žáci se zapojují do aktivit v regionu – např. výtvarné soutěže k událostem a výročím,...

6. Kompetence pracovní

- učí se pracovním návykům při výuce vlastivědy
- učí se efektivně a pohotově pracovat s učebnicí, pracovním sešitem a pracovními listy
- učí se pracovat i s dalšími vlastivědnými materiály – mapy, globy, kompas, ...

7. Kompetence digitální

- analyzování digitálních zdrojů, jejich porovnávání,
- kritické hodnocení a interpretace
- osvojení dovedností

Název vyučovacího předmětu: Vlastivěda

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 4.

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	1. vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu 2. určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu 3. zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu 4. porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny	• domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola – prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace • obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť	EV / Vztah člověka k prostředí / naše obec
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	1. určí světové strany podle přírodních jevů 2. za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany 3. vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě 4. vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 5. v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany	EV / Ekosystémy / lidské sídlo

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	1. uveďte příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců 2. z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci 3. uveďte symboly naší státnosti a pojmenuje je 4. uveďte místa a situace, kde státní symboly používáme	• naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR	VDO / Formy participace občanů v politickém životě / volby MULTI / Principy sociálního smíru a solidarity
Lidé kolem nás ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při integraci v digitálním světě	1. na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě) 2. uveďte příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí 3. rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby 4. vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů	• rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání	OSV / Sociální rozvoj / Poznávání lidí / vzájemné poznávání ve třídě, ve skupině MV / Práce v realizačním týmu
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	1. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 2. popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině)	• soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým	MV / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality / reklamy

ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a kontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	3. připraví argumenty k prezentaci svého názoru 4. vyslechně odlišný názor 1. orientuje se v základních formách vlastnictví 2. používá peníze v běžných situacích, odhadne a kontroluje cenu nákupu a vrácené peníze 3. na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů 4. vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• formy vlastnictví • peníze • nákupy • spoření a dluhy	OSV / Osobnostní rozvoj / Seberegulace a sebeorganizace
Lidé a čas ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	1. zanechá časové údaje do časové osy 2. určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje 3. porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti	• orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	1. prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý 2. uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní okoli svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah	• chráněná krajinná oblast, geopark, národní park	EV / Lidské aktivit a problémy životního prostředí / ochrana přírody

ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	1. srovná a zhodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• život předků • nejstarší české dějiny (Pravěk, Sámova říše, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové) • Středověk	
---	--	--	--

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	1. vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.) 2. z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci 3. podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt 4. podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení 5. uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa	- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR Evropa a svět – kontinenty	EV / Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality / čtení mapy z Internetu
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	1. se zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky 2. s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí 3. navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral 4. z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast 5. porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany	

	zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	1. vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích 2. porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU	EGS / Evropa a svět nás zajímá / sousední země EGS/ Objevuje Evropu a svět/ zážitky a zkušenosti z Evropy a světa EGS / Objevujeme Evropu a svět
Lidé a čas			
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	1. srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- život předků - Novodobé české dějiny od 15. stol. - Novověk (Průmyslová revoluce, světové války, Československá republika)	

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Charakteristika předmětu :

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Umění a kultura. Hudební výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální vnímání světa. Vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a rozvoji hudebních schopností. Hudební činnosti se vzájemně propojují, doplňují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se projevují dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Organizace výuky : Výuka HV je realizovaná formou vyučovacích hodin

Týdenní časová dotace :

- 1. ročník: 1h
- 2. ročník: 1h
- 3. ročník: 1h
- 4. ročník: 1h
- 5. ročník: 1h

Kompetence

1. Kompetence k učení

- aktivně se učí novým hudebním dovednostem
- vědomě rozvíjí svoje hudební schopnosti
- snaží se kriticky hodnotit své dovednosti a dokáže o nich diskutovat
- používá hudební termíny, znaky a symboly

2. Kompetence k řešení problému

- využívá vlastní schopnosti a úsudek při řešení hudebních kvízů a hádanek
- při nezdaru při vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činnostech je schopen se znovu pokoušet o úspěch

3. kompetence komunikativní

- dokáže naslouchat ostatním
- snaží se o porozumění projevům ostatních žáků
- rozumí textům písní, s kterými se pracovalo
- rozumí notovému záznamu
- chápe užívaná gesta reaguje na ně

4. kompetence sociální a personální

- při různých hudebních činnostech se dokáže přizpůsobit záměru skupiny a chápe potřebu efektivně pracovat s druhými

- oceňuje dovednosti ostatních žáků
- buduje sebedůvěru
- vstřebává obsahovou a citovou hodnotu hudby

5. Kompetence občanské

- je schopen se vcítit do situace spolužáků a adekvátně jednat
- rozpozná přílišné prosazování druhých a soucítí s utlačovanými
- získává pozitivní postoj k hudebním dílům
- účastní se hudebních vystoupení školy
- přijímá tradici lidové písně

6. kompetence pracovní

- dokáže používat orfovy hudební nástroje
- je schopen se naučit text písně
- snaží se navodit příjemné a přátelské pracovní prostředí

7. Kompetence digitální

- orientace v hudebním materiálu a analýza hudební skladby
- pochopení hudebního díla v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou jejich vzniku

Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 1

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	1. zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	osvojení si 5 nových písní	
		zásady hlasové hygieny	
		intonace	
		rytmus	
		zpěv ve skupině s oporou učitelova hlasu nebo nástroje	
		nota celá	
		notová osnova	
		první seznámení s houslovým klíčem	

Ročník: 2

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	1. spojuje hudbu a rytmus s pohybem	rytmická cvičení, rytmizace textů	MULTI / Etnický původ / rytmy z jiných států
		práce nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami	
		hra na tělo, vzestupná a sestupná řada	
		pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) prvky tanečního pohybu držení ve dvojici	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	1. doprovází jednoduché písně na Orffovy nástroje	10 písní	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	1. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zpěv - sólo, skupiny, sbor	
		správná artikulace	
		hlasová hygiena	
		houslový klíč	

		noty: celá, půlová, čtvrtěová, grafické znázornění vzestupné sestupné melodie práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji	
--	--	---	--

Ročník: 3

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	1. rozpozná v jednoduché hudbě vybrané hudební nástroje	práce s nejméně 4 poslechovými skladbami seznámení se s dalšími hudebními nástroji hudební rytmus rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	1. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu kánon hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod. taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na orientace v prostoru - utváření pohybové hra na hudební nástroje - reprodukce motivu	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	1. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem; písně pro děti, populární písně pro děti změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	1. píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární 2. zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlehu, tóny harmonických funkcí)	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	
		hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
		dvojhlás a vícehlás - prodleha, kánon, lidový dvojhlás apod.	
		intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. A spodního V. stupně apod.),	
		grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně	
		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleha)	
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, tanční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	
		kvality tónů - délka, síla, barva, výška	
		hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod.	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	1. zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň 2. dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení		

	tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) 3. se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně		
HV-5-1-03 využívá jednoduché akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	1. rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) 2. vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně 3. zahraje úryvek zvolené písně či skladby 4. využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci	hudební nástroje	
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj,	
		hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	
		interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	

Ročník: 5

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem -rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě	1. rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace 2. určí hudební formu vybrané ukázky	písně a skladby	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu	1. vybere ze znějících hudebních	rozlišování hudby polyfonní a homofonní,	

znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva) 2. poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací	1. vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou přehledu, mezihru či dohru (zopakováním části melodie písně, rytmickou figurou vycházející z písně apod.) 2. vytvoří k zahranému či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závěti 3. zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo	práce s poslechoвыми skladbami hra na nástroj	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	1. vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva) 2. poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky	vokální a instrumentální nauka o hudebních nástrojích hudba lidová, jazzová, symfonická, rocková, církevní, světská významní skladatelé	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	1. reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem 2. předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka) 3. předvede pohyb (pochodový	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	

	krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně		
HV-5-2-I-01 vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací	1. provádí hudební improvizaci na akustických nástrojích 2. provádí hudební improvizaci na elektronických nástrojích 3. provádí hudební improvizaci na hudebních aplikacích 4. vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry	hra na nástroje	OSV / Kreativita
		hudební aplikace	

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Charakteristika předmětu:

Základem vyučovacího předmětu *Výtvarná výchova* je obsah vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Tento předmět umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (*Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků*) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Organizace výuky:

Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ a to ve vyučovacích hodinách nebo v blocích, které trvají 2 vyučovací hodiny.

Časová dotace:

1. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně
2. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně
3. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
4. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
5. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

Kompetence

1. Kompetence k učení

- učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy

- prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech

2. Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování

3. Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.

4. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

5. Kompetence občanské

- učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nálezání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme

- učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky
- učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky

7. Kompetence digitální

- prohlížíme a vyhledáváme obrazový materiál
- tvoříme vlastní databázi uměleckých děl
- Využíváme digitálních technologií

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 1

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	1. zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	rozvoj představivosti a fantazie na základě vlastního prožitku výtvarné vyjádření živé a neživé přírody ilustrátoři dětských knih vizuálně obrazná vyjádření - typy (malba, kresba, loutky a hračky, ilustrace textů)	OSV /Osobnostní výchova / Psychohygiena

Ročník: 2

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	1. řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích	barevný kontrast a harmonie práce s barvou: různé druhy barev, hustota a odstín využívání různých druhů linie: rovnoběžnost a křížení, hustota a šířka práce s plastickým materiálem, plošné i prostorové vyjádření práce s přírodninami, textilem, semeny	OSV / Osobnostní rozvoj / Kreativita /
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	1. uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Výtvarné vyjádření živé a neživé přírody linie, kresba, funkce ilustrací, jejich výrazových prostředků ke skutečnosti na základě vlastního prožitku např. podle vyprávění, stavby, shlédnutí divadla	

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	1. využívá základní klasifikaci barev, chápe výrazové vlastnosti barev	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury	
	2. vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	
		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	1. uplatňuje při práci představivost a fantazii	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film	MV / Vnímání autora mediálních sdělení / výběr obrazů
	2. seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura)		

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů; kombinuje je v ploše i prostoru	1. rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly 2. rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní 3. v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy)	typy vizuálně obrazných vyjádření hodnocení vlastní tvorby a tvorby svých spolužáků přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	

VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	1. vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání; vysvětlí význam, který objektům přisoudil 2. vytvoří samostatně zvolenými prostředky – liniemi nebo barevnými plochami objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost); vysvětlí, co vytvořil 3. vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy 4. rozmístí objekty do prostoru, zaujme svým tělem v prostoru pozice; vyjádří pocity, které v něm takto vzniklé uspořádání vyvolalo	hračky, objekty, ilustrace textů, volná tvorba skulptura, plastika	
---	---	---	--

Ročník: 5

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	1. si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě 2. rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů 3. nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak 4. převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru	kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	1. porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje 2. porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků	uplatnění spontaneity hledání nových kontextů volba vhodných prostředků k danému námětu,	

VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů	3. ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy 1. sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu 2. přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace 3. vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná	výtvarná výpověď' hodnocení, zdůvodnění a obhájení vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci	MV / Tvorba mediálního sdělení /
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	1. vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obraných vyjádření) 2. popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval 3. připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých spolužáků	nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření vlastní portfolio beseda o výtvarnících a ilustrátorech	

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho zdraví**
Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Charakteristika předmětu:

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

Žáci zde nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti.

Organizace výuky: Vyučovací hodina, škola v přírodě, plavání, bruslení

Týdenní časová dotace: 1. ročník - 2 hodiny	4. ročník - 2 hodiny
2. ročník - 2 hodiny	5. ročník - 2 hodiny
3. ročník - 2 hodiny	

Kompetence

1. Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

2. Kompetence k řešení problémů

Uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

3. Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

4. Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

5. Kompetence občanská

Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

6. Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

7. Kompetence digitální

- vyhledáváme významné sportovní osobnosti

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 1

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	1. dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	OSV / Osobnostní rozvoj / Seberegulace a sebeorganizace
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	1. spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vytváření pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám příprava organismu – před pohybovou činností	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	1. zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	akrobacie - kotoul vpřed a vzad kladinka - chůze s (bez) dopomoci běh - rychlý běh na 20-60m motivovaný běh v terénu do 10 min. (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáka) - základy nízkého a polovysokého startu skok do dálky - z místa a z rozběhu hod míčkem - z místa	OSV / Osobnostní rozvoj / Seberegulace a sebeorganizace
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	1. vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem	základy estetického pohybu (chůze, poskoky, pohyby) soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu,	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	1. zvládá základní způsoby házení a chytání míče přiměřeně svým	základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi	

ZŠ, Mírová pod Kozákovem

a soutěžích	schopnostem a snaží se o zlepšení	držení míče, jednoruč a obouruč manipulace s míčem, příhrávky	
		základní pravidla a povely	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	1. pomáhá organizovat nenáročné pohybové hry za pomoci učitele	hry soutěživé, bojové, kontaktní,	
		pro rozvoj pohybové představitivosti aj.	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	1. užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence (pasivně)	základní názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky	
		základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí, výběr sportovní výstroje a výzbroje pro danou činnost, využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám, názvy používaného nářadí a náčiní, jeho příprava a uklid	
		OSV / Osobnostní rozvoj / Kooperace a kompetice	

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	1. zvládá základní držení těla v pohybu	základy gymnastiky	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	1. umí hrát se spolužáky pohybovou hru	základy sportovních her manipulace s míčem, jednoruč a obouruč spolupráce ve hře plavání hod míčkem	OSV / Morální rozvoj / Hodnoty postoje, praktická etika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	1. respektuje při pohybových činnostech ostatní děti	hry ve dvojicích a ve skupinách spolupráce ve družstvech závodivé hry	OSV / Sociální rozvoj / Kooperace a kompetence
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	1. uvědomuje si možná nebezpečí při pohybových činnostech a snaží se jím předcházet	hygiena při tělesné výchově - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity předcházení úrazům při hrách, základní bezpečnostní pravidlo při gymnastickém cvičení, atletických činnostech, při plavání a bruslení	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	1. užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence	organizace prostoru a činností zásady jednání a chování fair play	

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	1. uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu plavání - plavecká škola Delfin	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	1. zvládá základní prvky techniky atletiky - běhu, hodů míčkem a skoku do dálky, sportovní hry 2. zvládá základní gymnastiky	základy gymnastiky - průpravná kompenzační cvičení - akrobacie - kotoul vpřed a vzad základy atletiky - rychlý a vytrvalý běh - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu základy sportovních her - manipulace s míčem jednoruč a obouruč - průpravné hry - spolupráce ve hře	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	1. uvědomuje si možná nebezpečí při pohybových činnostech a snaží se jim předcházet	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity základní zásady hygieny při pohybu v plaveckém bazénu	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	1. užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence	základní tělovýchovné pojmy, smluvené prvky, signály zásady jednání a chování fair play	

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií	1. denně se účastní (v režimu školy) pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně 2. ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, 3. udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti	pohybové aktivity	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	1. vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla 2. pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat 3. ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení 4. zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy napínací a protahovací cvičení uklidnění po zátěži	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;	1. zvládá pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly,	pohybové hry, gymnastika, atletika, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, sportovní hry, plavání	

ZŠ, Mírová pod Kozákovem

vytváří varianty osvojených pohybových her	základy atletiky, základy sportovních her, základy plavání 2. uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě 3. vytváří varianty jednoduchých pohybových her	různé pohybové dovednosti	
		pohybové hry	
		základy gymnastiky (akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí)	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	1. používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity 2. po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu 3. dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti 4. předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem 5. poskytne první pomoc při drobných poraněních	bezpečnost při pohybových činnostech	
		bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	
		první pomoc v podmínkách TV	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	1. ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka 2. svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti 3. upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair	1. vysvětlí podstatu chování fair	zásady jednání a chování-fair play olympijské ideály	OSV / Sociální

play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	play 2. svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži 3. vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her 4. podílí se na řízení utkání či soutěže 5. upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí 6. při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty	a symboly pravidla her a soutěží základy sportovních her pohybové hry s různým zaměřením	rozvoj / Komunikace
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	1. předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím 2. předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu 3. předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení	smluvené signály a povely organizace při TV osvojování různých činností	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s použitím digitálních technologií	1. změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách) 2. přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka 3. změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti 4. zhodnotí vývoj své zdatnosti,	základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem) měření výkonů, základní pohybové testy měření a posuzování pohybových dovedností	

ZŠ, Mírová pod Kozákovem

	posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu před pohybovou činností	

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	1. se denně účastní (v režimu školy) pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně 2. uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje 3. ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, 4. (s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj 5. udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu napínací a protahovací cvičení vyrovňovací cvičení základy gymnastiky (akrobacie, cvičení s náčiním a nářadí)	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	1. zvládá pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, základy plavání 2. uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě	pohybové hry, gymnastika, atletika, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, sportovní hry, plavání	

ZŠ, Mírová pod Kozákovem

	3. vytváří varianty jednoduchých pohybových her		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	1. sestaví propozice jednoduché třídní soutěže 2. zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu 3. navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě	pohybové činnosti	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	1. změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách) 2. přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka 3. změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti 4. zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil	základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem)	OSV / Sociální rozvoj / Komunikace
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace i	1. vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích 2. vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci	zdroje informací o pohybových činnostech místní tělovýchovné spolky	MV / Fungování a vliv médií ve společnosti

v digitálním prostředí	věnované sportu a pohybovým aktivitám 3. vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu 4. připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis		
------------------------	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**
Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Charakteristika předmětu

Základem vyučovacího předmětu Pracovní činnosti je obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět využívá znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě.

Žáci získávají základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí. Poznají vybrané materiály a jejich vlastnosti, suroviny, plodiny. Naučí se používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky. Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce apod. Vytváří si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí.

Organizace výuky: vyučovací hodina, práce na školním pozemku, škola v přírodě, exkurse, besedy

Týdenní časová dotace:

1. ročník	- 1 hodina
2. ročník	- 1 hodina
3. ročník	- 1 hodina
4. ročník	- 1 hodina
5. ročník	- 1 hodina

Kompetence:

1. Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

2. Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

3. Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

4. Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

5. Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

6. Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

7. Kompetence digitální

- vyhledáváme a porovnáváme data
- vytváříme a zpracováváme data
- sdílíme data a komunikujeme pomocí online nástrojů
- řešíme hygienu práce a údržbu zařízení

ZŠ, Mírová pod Kozákovem

Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 1

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	1. zvládne trháni, lepení, mačkání, stříhání, skládání a překládání	práce s papírem - trháni, lepení, mačkání, překládání, dokreslování šablon	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	1. zvládne práci s jednoduchými pomůckami	práce s textilem - stříhání, koláže dle návodu a předlohy práce s přírodninami – sbírání, třídění, kombinování práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, předávání, ubírání, ohýbání, vyřívání, vykrajování	OSV / Morální rozvoj / řešení problémů a rozhodovací dovednosti / zvládání učebních problémů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	1. zná základní potřeby a podmínky života rostlin	ošetřování rostlin, zalévání, kypření	EV / Základní podmínky života / voda
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	1. připraví stůl pro běžné stolování	jednoduchá úprava stolu	

ZŠ, Mírová pod Kozákovem

Ročník: 2

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	1. orientuje se v základních podmínkách pro pěstování (voda, vzduch, světlo) 2. zhodnotí výsledky pozorování přírody	pěstování rostlin, klíčení atd. pozorování přírody péče a pěstování rostlin pokojových	EV / Základní podmínky života / voda
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	1. dodržuje pravidla stolování	pravidla stolování	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	1. dokáže dokončit práci	montáž stavebnic	

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	1 rozlišuje ohebnost, vlačnost, pružnost a tvrdost materiálu 2. vytvoří předmět	pracovní pomůcky a nástroje – funkce využití jednoduché pracovní operace a postupy	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	1. pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy	OSV / Osobnostní rozvoj / Kreativita
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	1. vytvoří podle slovního návodu výrobek	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, které zaznamenává i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je	1. vyjmenuje některé pokojové rostliny ve třídě 2. zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě pěstování pokojových rostlin	EV / Vztah člověka k prostředí
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	1. připraví stůl pro běžné stolování	jednoduchá úprava stolu – ubrus, prostírání, doplňky atd.	

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	1. zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku 2. využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku	práce s papírem: překládání, skládání, stříhání, trháni, vystřihování, obkreslování šablon; skládanky, vystřihovánky	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	1. z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci 2. zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu 3. uvede příklady lidových řemesel	práce s textilem: navlečení nitě, uzlík, šití – přední a zadní steh, rozlišení rubu a líce tkaniny lidové zvyky, tradice a řemesla ukázky tkání, drhání, batikování, modrotisk, vizovické pečivo, kraslice, práce se slámou aj.; užití některé z technik	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	1. popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité 2. popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů 3. z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje	práce s přírodninami: sbírání, třídění, kombinování, spojování, propichování, navlékání, lisování, dotváření; rozlišování přírodních a umělých materiálů, určování vlastností různých materiálů	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	1. udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor 2. dodrží zásady hygieny a bezpečnosti 3. na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem 4. v modelové situaci ošetří	práce s drobným materiálem	

	drobné poranění	návod a předloha stavebnice, s jednotlivé části a možnostmi užití	OSV / Osobnostní rozvoj / Kreativita
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	1. podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu 2. použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní 3. využije vlastní představivost při práci se stavebnicí 4. zorganizuje si a časově rozvrhne práci		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu	1. rozumí pojmům, poznámkám na odkazové čáře, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech 2. dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu 3. si zorganizuje a časově rozvrhne práci	vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu	MV / Vnímání autora mediálních sdělení / videonávod
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	1. vybere vhodné potraviny 2. zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky 3. podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne 4. představí a zhodnotí připravený pokrm	jednoduché pohoštění ze studené kuchyně	

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	1. popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité	vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy práce s papírem a kartonem práce s přírodninami	
	2. popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů		
	3. z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje		
	1. vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice 2. založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny 3. z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny 4. rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamenává i s využitím digitálních technologií a hodnotí je		základní podmínky pro pěstování rostlin (zalévání, splachování listů, kypření, odstraňování odumřelých částí, přihnojování průmyslovými hnojivy, přesazování, rozmnožování řízkováním a dělením trsů	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	1. vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni 2. naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni	pěstování rostlin ze semen v místnosti i na pozemku	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	1. popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím 2. vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost	zahradnické nástroje, pomůcky a práce s nimi	

ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnete první pomoc při úrazu	1. udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor 2. dodrží zásady hygieny a bezpečnosti 3. na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech 4. v modelové situaci ošetří drobné poranění	jednoduché ošetření úrazu	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnete první pomoc při úrazu	1. udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor 2. dodrží zásady hygieny a bezpečnosti 3. na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při péstitelských činnostech 4. v modelové situaci ošetří drobné poranění	zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úrazu	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	1. popíše základní vybavení kuchyně 2. popíše účel kuchyňského vybavení	základní vybavení kuchyně	
		jednoduchá úprava stolu	
		jednoduché pochoštění ze studené kuchyně	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	1. prostře stůl k jednoduchému obědu 2. popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování 3. zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání	základní pravidla stolování a chování u stolu	OSV / Osobnostní výchova / kooperace a kompetice / spolupráce při prostírání
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek	1. udrží přehledný a uspořádaný	základní hygienická pravidla při vaření	OSV / Osobnostní

ZŠ, Mírová pod Kozákovem

a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pracovní prostor 2. dodrží zásady hygieny a bezpečnosti 3. na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů 4. v modelové situaci ošetří drobné poranění	první pomoc při vaření možné úrazy v kuchyni a jejich ošetření	rozvoj / Seberegulace a sebeorganizace
--	--	---	--

I. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Způsob hodnocení

Hodnocení žáka

Hodnocení žáka na vysvědčení se provádí převážně klasifikačními stupni. Lze využít i slovní hodnocení nebo kombinací obou způsobů, případně lze hodnocení rozšířit o formativní hodnocení.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace pro účely v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Vedle klasifikace škola využívá formativní hodnocení. Základem formativního hodnocení je stanovení cílů vzdělávání, kterých by měl žák dosáhnout a vymezení kritérií, podle kterých se hodnotí dosažení cíle.

Formativní hodnocení je především průběžné hodnocení, které dává informaci žákovi i učiteli o aktuálním stavu učení (co již zvládá samostatně či s dopomocí, kde má ještě problémy, co je třeba zlepšit). Doporučuje také žákům, co je potřeba dělat, aby dosáhli stanovených cílů vzdělávání. Formativní hodnocení je prováděno učitelem, spolužáky i sebehodnocením žáka. Formativní hodnocení lze použít i jako hodnocení výsledků vzdělávání na konci prvního i druhého pololetí, především ve výchovných předmětech. Formativní hodnocení se používá i pro hodnocení klíčových kompetencí a cílů vzdělávání. V případě distančního vzdělávání v důsledku mimořádného stavu užívají vyučující výhradně formativní způsob hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání.

2. Uvolnění žáka z předmětu

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonných zástupců zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. K žádosti je třeba přiložit posudek odborníka – lékaře nebo pedagogicko-psychologické poradny. V takovém případě se na vysvědčení uvede místo hodnocení slovo „**uvolněn (a)**“.

3. Zodpovědnost, kritéria a podklady pro hodnocení

3.1 Zodpovědnost za hodnocení

Prospěch

Za hodnocení žáka zodpovídají vyučující jednotlivých předmětů.

Chování

Za věcnou správnost podkladů pro hodnocení chování žáků zodpovídá třídní učitel. O snížené známce z chování rozhoduje třídní učitel po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel prokazatelným způsobem uvědomí zákonného zástupce žáka o důvodech snížení známky z chování.

3.2 Zásady a kritéria pro hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení. Přihlíží ke schopnostem i talentu žáka, k jeho problémům spojenými s poruchami učení a chování. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu a vždy seznámí žáka s výsledky žakovy práce, s příčinami a možnostmi nápravy špatných výsledků. Po nemoci je žák hodnocen s určitým časovým odstupem po dohodě žáka s vyučujícím (dle individuálních potřeb žáka).

Při hodnocení učitel sleduje tyto oblasti:

- úroveň postupného osvojování klíčových kompetencí,
- zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů jednotlivých ročníků,
- schopnost prakticky využívat vědomostí, komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev v závislosti na specifických odlišnostech žáka, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování,
- samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost zdůvodnění a zobecnění,
- spolupráci ve skupině, komunikaci s ostatními,
- schopnost samostatné práce s učebními pomůckami, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, výpočetní technikou a dalšími informačními zdroji

- pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, jak učivu rozumí a chápe jeho význam v širších souvislostech a zda projevuje zájem o získávání vědomostí,
- stav chápání a přijímání mravních a občanských hodnot – rozeznávání dobrých a negativních názorů, postojů, činů, vnímavost k hodnotám společnosti, tradic a kultury, vztah k domovu, přírodě a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i zdraví svých spolužáků,
- projevy a vlastnosti žáka (např. spolehlivost, odpovědnost, aktivitu, dodržování základních norem kulturního chování a lidského soužití).

3.3 Zásady a způsoby sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Pedagog vede žáka k osvojování dovednosti sebehodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje. Pedagogický pracovník vede žáky k tomu, aby se při sebehodnocení učili používat odpovídajících kritérií pro hodnocení a všímali si toho, co je významné a podstatné. Pedagogický pracovník ručí za vytvoření odpovídajícího prostoru a bezpečného prostředí pro sebehodnocení. Sebehodnocení žáků ve smyslu sebereflexe se děje různými aktivitami žáků, ve kterých mohou zejména:

- skupiny žáků hodnotit skupinové činnosti,
- členové skupiny hodnotit jeden druhého,
- jednotlivci hodnotit sami sebe.

Při sebehodnocení žák popíše:

- co se mu daří (silné stránky, vyhovující styl učení, vlastní schopnosti a kompetence),
- co mu ještě nejde (slabé stránky, nevyhovující styly učení aj.),
- jak bude pokračovat dál (co a jak mohu a chci rozvinout),
- sebepojetí (moje místo ve škole a třídě, vztahy se spolužáky a učiteli).

Možnosti sebehodnotících výroků pro celkové hodnocení:

- vždy, zcela samostatně, automaticky,
- většinou, většinou samostatně, s občasnou dopomocí, téměř vždy, skoro,
- samostatně, s mírnou dopomocí,
- zřídka, potřebuji téměř vždy vedení a pomoc,

- zatím se mi to nedaří

3.4 Podklady pro hodnocení

- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování,
- analýza výsledků různých činností žáka,
- didaktické testy, kontrolní písemné práce, projektové úkoly,
- praktické činnosti,
- konzultace s ostatními učiteli, pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra, výchovným poradcem a ošetřujícím lékařem u žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Všichni vyučující vedou podklady pro hodnocení za dané pololetí.

3.5 Informování zákonných zástupců

a) Třídní učitel a příslušný vyučující v 1. – 5. ročníku informuje zákonného zástupce žáka prostřednictvím záznamů v žákovské knížce a po 1. a 3. čtvrtletí o prospěchu a chování žáka osobním sdělením na konzultacích. Při náhlém zhoršení prospěchu nebo chování žáka předává informaci okamžitě.

b) Třídní učitel nebo příslušný vyučující podává informace o prospěchu a chování, jestliže o to zákonní zástupci požádají.

c) Pokud je žák hodnocen na vysvědčení stupněm „nedostatečný“, informuje učitel zákonné zástupce prokazatelným způsobem s odůvodněním bezprostředně po pedagogické radě.

4. Hodnocení chování

Chování žáka (ve škole a na akcích pořádaných školou) se klasifikuje stupni:

1 - velmi dobré

Žák dodržuje pravidla tohoto školního řádu a neprohřešuje se proti obecně platné morálce.

2 - uspokojivé

Žák poruší pravidla tohoto školního řádu:

- závažnějším přestupkem,
- nebo opakovaně menšími přestupky (dlouhodobé neplnění školních povinností, neplnění zadaných úkolů, nerespektování pokynů vyučujících),
- nebo se proviní proti obecně platné morálce nebo se dopustí závažnějšího přestupku na úrovni přečinu.

3 - neuspokojivé

Žák porušuje pravidla řádu školy hrubě nebo opakovaně:

- prohřešuje se proti obecně platné morálce,
- nebo se dopustí závažnějšího přestupku, pro který by byl po dovršení 15 let věku trestně odpovědný, na úrovni trestného činu.

Pro hodnocení chování lze použít i slovní hodnocení.

Mezi závažné přestupky patří:

šikana, kyberšikana, záškoláctví, krádež, užívání nebo distribuce drog, fyzické násilí a další porušování školního řádu mající charakter trestného činu, které se staly ve školním prostředí, hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy.

5. Hodnocení prospěchu

5.1 Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

5.2 U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení školského poradenského zařízení.

5.3 Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6. Základní kritéria hodnocení

Žák

- plní činnosti zadané učitelem
- naslouchá názorům druhých, respektuje odlišný názor, je schopen kompromisu
- využívá různé informační zdroje (např. tištěná periodika, knihy, internet)
- k získaným informacím přistupuje kriticky, učí se vhodně argumentovat
- podle zadaných kritérií vypracuje samostatnou práci/projekt
- srozumitelně formuluje své myšlenky
- dodržuje pravidla diskuze
- dodržuje pravidla skupinové práce, spolupracuje s ostatními
- dle svých schopností prezentuje výsledky své práce
- dodržuje stanovené termíny
- prokáže znalost požadovaných faktů ústní či písemnou formou nebo praktickou činností

Kritéria hodnocení vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech:

1. Míra plnění očekávaných výstupů ve školním vzdělávacím programu základního vzdělávání.
2. Plnění cílů základního vzdělávání uvedených v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.
3. Stupeň utváření klíčových kompetencí žáků uvedených v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.
4. Individuální posun každého jednotlivého žáka, a to vzhledem k jeho osobním schopnostem a možnostem.

Kritéria hodnocení chování žáka:

1. Dodržování školního řádu, vnitřních řádů a provozních řádů.
2. Respektování pravidel slušného chování.
3. Jednání dle morálních hodnot.

7. Zásady pro užívání slovního hodnocení

- a) Žáka lze hodnotit slovně na vysvědčení na základě ředitelem schválené žádosti zákonných zástupců v jednom, několika nebo ve všech předmětech.
- b) Slovní hodnocení nahrazuje hodnocení sumativní nebo se s ním kombinuje.
- c) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím

a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Kritéria slovního hodnocení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy

	dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

8. Celkové hodnocení žáků a podmínky postupu do dalšího ročníku

Celkový prospěch žáka v 1. – 5. ročníku je na vysvědčení hodnocen těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení převede učitel hodnocení na stupeň a stanoví celkové hodnocení.

prospěl

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

neprospěl

Žák je hodnocen stupněm neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí.

nehodnocen

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v 1. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen (a)“.

9. Podmínky postupu do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně některý ročník opakoval.

10. Prodloužené období hodnocení

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za pololetí nehodnotí. Na vysvědčení se uvede místo hodnocení slovo „**nehodnocen (a)**“.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

11. Opravné zkoušky a komisionální přezkoušení

- a) Opravné zkoušky upravuje § 53 školského zákona a § 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.
- b) Žáci, kteří neopakovali ročník a na konci školního roku neprospěli nejvýše ze dvou předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- c) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

- d) Komisionální zkoušky upravuje § 52 školského zákona a § 22 a vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.
- e) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- f) V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených ve školním řádu. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- g) Vykonáním komisionálního přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- h) Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji: předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- i) Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- j) Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- k) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

- l) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín přezkoušení.
- m) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- n) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

12. Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

- a) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení pedagogicko-psychologické poradny a speciálně-pedagogického centra a uplatňují je při hodnocení. Při zjišťování žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druh hodnocení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje dle přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Do 3. stupně podpůrných opatření se využívá slovní hodnocení, sumativní hodnocení i formativní hodnocení. Od 4. stupně se využívá slovní a formativní hodnocení.
- b) Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení a na žádost jeho zákonného zástupce povolit mimořádně nadanému žákovi nebo žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
- c) Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka, na žádost jeho zákonného zástupce, přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání

zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

- d) Nadaným a mimořádně nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Vedle hodnocení známkami škola používá u těchto žáků formativní hodnocení.

13. Způsob hodnocení žáků cizinců

13.1 Při hodnocení žáků cizinců se úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon. Hodnotí se především individuální pokroky a nesrovnávají se s ostatními žáky. Zpočátku se používá ve všech předmětech především formativní hodnocení. V případě potřeby škola zpracovává individuální vzdělávací plán. V 1. pololetí nemusí být žáci hodnoceni, ve 2. pololetí musí být žáci s odlišným mateřským jazykem hodnoceni, chceme-li, aby postoupili do vyššího ročníku, a to ze všech předmětů, hodnocení může být i slovní. Výkony žáků jsou porovnávány s jejich předchozími výkony a hledá se zlepšení v rámci přijatých vzdělávacích cílů.

13.2 Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

14. Vysvědčení

Na konci pololetí školního roku hodnotí škola žáka na vysvědčení. Za 1. pololetí obdrží žák v daném termínu výpis z vysvědčení. Za 2. pololetí vydá škola žákovi v daném termínu vysvědčení na originálních tiskopisech.

15. Plnění povinné školní docházky ve škole mimo území České republiky nebo v zahraniční

škole na území České republiky

Vzdělávání žáků, kteří plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky nebo v zahraniční škole na území České republiky, se řídí §§ 38, 38a, 38b školského zákona

a § 18 až § 18f. vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Schváleno školskou radou dne

Projednáno na pedagogické radě dne.....

Mgr. Edita Vondrová, ředitelka školy